

**IL PIANO DI MIGLIORAMENTO
(PDM)**

**DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE
DI STATO**

“L.MILANI”

MEDA

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
	DESCRIZIONE CRITICITA' INDIVIDUATE DA TRATTARE PRIORITARIAMENTE	PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA/ RISORSE
RISULTATI DEI PROCESSI AUTOVALUTAZIONE	<p>1. ALTA PERCENTUALE DI STUDENTI DEL BIENNIO E DELLE CLASSI TERZE CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO.</p> <p>2. ASSENZA DI UN PROCESSO COMUNE E CONDIVISO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>3. EVIDENTE DISALLINEAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE RISPETTO AI DATI NAZIONALI</p>	<p>BUONA GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA</p> <p>BUONA PROFESSIONALITA' DEI DOCENTI NELLA PRATICA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA</p> <p>TRADIZIONE CONSOLIDATA DI COLLABORAZIONE CON LE AZIENDE E LE STRUTTURE DEL TERRITORIO SIA RELATIVAMENTE ALLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SIA ALLE ATTIVITA' LEGATE ALL'INCLUSIONE E AL VOLONTARIATO</p> <p>BUONA COLLABORAZIONE CON LE AMMINISTRAZIONI COMUNALI DEL TERRITORIO</p>
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO/I A LUNGO TERMINE DA RAGGIUNGERE IN TERMINI DI RISULTATI MISURABILI	<p>1. DIMINUIRE LA PERCENTUALE DEI GIUDIZI SOSPESI A GIUGNO NEL BIENNIO DEL 7%, DEL 17% NEL TERZO ANNO, COSÌ DA ALLINEARSI AL DATO NAZIONALE ENTRO A.S. 18-19</p> <p>2. DEFINIRE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIALMENTE PER LO SVILUPPO E L'ACQUISIZIONE DELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.</p> <p>3. ANNULLARE IL DISALLINEAMENTO</p>	<p>INDICATORI</p> <p>1. DIMINUZIONE GIUDIZI SOSPESI: BIENNIO – 7% TERZO ANNO – 17% ENTRO A.S. 18-19</p> <p>2. ATTUAZIONE DA PARTE DEL 100% DEI C.D.C. DI UN CORSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ENTRO A.S. 18-19</p> <p>3. MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI: ITALIANO + 9% MATEMATICA + ENTRO A.S. 18-19</p>

TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITA'	
		1	2
CURRICOLO,PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1 IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMICO DIDATTICO-VALUTATIVO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	x	x
	2	x	x
	3		
	4		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1 AUMENTARE L'UTILIZZO COSTRUTTIVO DELLE TIC E DELLE PRATICHE EDUCATIVE INNOVATIVE	x	x
	2		
	3		
	4		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1 OFFRIRE A SCUOLA SPAZI POMERIDIANI PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO, CON ATTENZIONE ALLE CLASSI PRIME	X	
	2		
	3		
	4		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	1 COSTRUIRE UN DATABASE CON I CONTATTI DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE PER AVERE FEED-BACK POST DIPLOMA		
	2		
	3		
	4		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	1 COSTRUIRE PERCORSI FORMATIVI SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL TERRITORIO		
	2		
	3		
	4		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1 AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TIC	x	x
	2 AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TEMATICHE DELL'A.S.L .		
	3 CREARE SPAZI WEB PER LA CONDIVISIONE DEI MATERIALI REALIZZATI DAI DOCENTI (MAPPE, ESERCITAZIONI, LEZIONI PPT, ETC)	x	x
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE	1 REVISIONARE IL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E DEL GRUPPO DI LAVORO FUNZIONALE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO.		
	2		

TABELLA 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO
(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici)

	OBIETTIVO DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO = Valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMICO DIDATTICO-VALUTATIVO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	4	5	20
2	AVVIARE L'UTILIZZO COSTRUTTIVO DELLE TIC E DELLE PRATICHE EDUCATIVE INNOVATIVE	5	4	20
3	OFFRIRE A SCUOLA SPAZI POMERIDIANI PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO, CON ATTENZIONE ALLE CLASSI PRIME	3	5	15
4	AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TIC	3	5	15
5	CREARE SPAZI WEB PER LA CONDIVISIONE DEI MATERIALI REALIZZATI DAI DOCENTI (MAPPE, MAIL DI CLASSE, ESERCITAZIONI, LEZIONI PPT, ETC)	4	4	16

TABELLA 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto.
L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)

	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	AVVIARE L'UTILIZZO COSTRUTTIVO DELLE TIC E DELLE PRATICHE EDUCATIVE INNOVATIVE	10% DOCENTI REALIZZANO ALMENO N.1 UDA BASATA SULLE DIDATTICHE INNOVATIVE RIDUZIONE 3% GIUDIZI SOSPESI A GIUGNO RISPETTO AI DATI DELL'A.S. 14-15	REALIZZAZIONE N. 2 ATTIVITA' DI FORMAZIONE /AGGIORNAMENTO DI 8/10 ORE CIASCUNO ENTRO MARZO 30% PARTECIPAZIONE FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO N. UTENTI CHE UTILIZZANO PAGINA WEB DEDICATA INDIVIDUAZIONE N. 1 CLASSE PILOTA	PIANO DI FORMAZIONE N. FIRME CONTATORE

			PER SPERIMENTAZIONE N. 1 UDA ENTRO MARZO REALIZZAZIONE N.1 UDA ENTRO MAGGIO 60% VALUTAZIONI POSITIVE ATTIVITA' STUDENTI 60% SODDISFAZIONE DOCENTI-STUDENTI - GENITORI ATTIVITA' UDA REALIZZAZIONE VIDEO UDA DA PRESENTARE IN COLLEGIO DI GIUGNO	VERBALE CDC VERBALE CDC REGISTRO DOCENTI QUESTIONARIO VERBALE CD GIUGNO
2	IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMICO DIDATTICO-VALUTATIVO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	100% DOCENTI PROGETTANO N. 1 UDA E/O U.F. ENTRO NOV. 100% DOCENTI COMPILANO GRIGLIA COMUNE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE	COSTRUZIONE N. 1 MODULO PER LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA BIENNIO ENTRO OTTOBRE COSTRUZIONE N. 1 MODULO PER LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRIENNIO ENTRO OTTOBRE COSTRUZIONE N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER IL BIENNIO ENTRO OTTOBRE COSTRUZIONE N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER IL TRIENNIO ENTRO OTTOBRE PROGETTAZIONE UDA/U.F. 100% CDC NOVEMBRE REALIZZAZIONE N. 1 UDA OGNI CLASSE BIENNIO REALIZZAZIONE N. U.F. OGNI CLASSE DEL TRIENNIO 100% DIPARTIMENTI MATERIA UTILIZZANO MODELLO PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1005 CDC CHE COMPILANO GRIGLIA COMUNE PER VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	VERB. COMMISSIONE REF. VALUTAZIONE VERBALE CDC VERBALE COMM. VAL.APPRENDIMENTI VERBALE COMM. VAL.APPRENDIMENTI VERBALE CDC VERBALE CDC VERB. MATERIA VERBALE CDC

TABELLA 4 - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

AZIONI PREVISTE PER OGNI PROCESSO	EFFETTI POSITIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A MEDIO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A LUNGO TERMINE
PROCESSO 1 IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMICO DIDATTICO-VALUTATIVO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIMOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI	PERCEZIONE DI UN AUMENTO NEL CARICO DI LAVORO PER I DOCENTI	MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI E PROVE NAZIONALI	ECESSIVO PESO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA A SCAPITO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
PROCESSO 2 AVVIARE L'UTILIZZO COSTRUTTIVO DELLE TIC E DELLE PRATICHE EDUCATIVE INNOVATIVE	RIMOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI E DEI DOCENTI	INIZIALE DISORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI NON ESSENDO UNA PRATICA CONDIVISA E ABITUALE	MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI E PROVE NAZIONALI	USO ECESSIVO DELLE TECNOLOGIE A SVANTAGGIO DELLA RELAZIONE DISCENTE-DOCENTE

TABELLA 5 - CARATTERI INNOVATIVI

CARATTERI INNOVATIVI DELL'OBIETTIVO	CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1
<i>DEFINIRE IL PROCESSO PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE INGRESSO NELLA LOGICA DELLA PERSONALIZZAZIONE</i>	SOTTOCOMMI I), L)
<i>ADOTTARE NUOVI METODI PER LA DIDATTICA USCITA DALLA DIDATTICA FRONTALE E SPERIMENTAZIONE NELLA FORMA DELLA RICERCA-AZIONE</i>	SOTTOCOMMI H), L), R)

SEZIONE 3 - PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO IN TRE PASSI

(I passi di questa sezione dovranno essere ripetuti per ciascun obiettivo di processo che si intende raggiungere nell'anno in corso.)

TABELLA 6 - DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	NUMERO DI ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
DIRIGENTE SCOLASTICO	GESTIONE E CONTROLLO RISULTATI PROCESSI PIANO DI MIGLIORAMENTO	NESSUNA	NESSUNO	-
DOCENTI NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE N.2 REFERENTE PROGETTO VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI VICARIO DS	STESURA PIANO DI MIGLIORAMENTO MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO VERIFICA EFFICACIA AZIONI DI MIGLIORAMENTO INIDIVIDUAZIONE AZIONI CORRETTIVE GESTIONE COMUNICAZIONE CON I PORTATORI DI INTERESSE INTERNI ED ESTERNI DELLE FASI DEL PDM	139	-	FIS

TABELLA 7 - DESCRIVERE L'IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO	FONTE FINANZIARIA
FORMATORI N.1 ANIMATORE DIGITALE	25	MIUR
CONSULENTI		

ATTREZZATURE		
AULA LIM LABORATORI INFORMATICI		

DESCRIZIONE DEL PROCESSO 1: “ADOTTARE NUOVI METODI PER LA DIDATTICA”

FASE DI PLAN – PIANIFICAZIONE:

LA SCUOLA DEL TERZO MILLENNIO HA COME SUA MISSIONE IL RINNOVAMENTO DEGLI STILI DIDATTICI, NON PER SEGUIRE MODE O TENDENZE, MA PER CONFRONTARSI CON LE NUOVE SFIDE PEDAGOGICHE CHE IMPONGONO ALLE ISTITUZIONI EDUCATIVE DI FORMARE CITTADINI PRONTI AD AFFRONTARE I CAMBIAMENTI IMPREVEDIBILI NEL MONDO DEL LAVORO, NEGLI STILI DI VITA CHE LA GLOBALIZZAZIONE ANDRÀ MAN MANO PRESENTANDO. QUINDI RESTA FERMO L'ASSIOMA DEL GRANDE EDGAR MOREN LADDOVE DESCRIVE COME PRINCIPALE COMPITO E SUCCESSO DELLA SCUOLA, NON SOLO DI OGGI, MA DI IERI E DI DOMANI, QUELLO DI FORMARE "TESTE BEN FATTE E NON BEN PIENE". UNA SCUOLA CHE SAPPIA VALORIZZARE I TALENTI E NON SOLO I SAPERI DELLE SINGOLE DISCIPLINE PUR TRASVERSALI E DI SUPPORTO A QUESTO PROCESSO FORMATIVO. PROPRIO IN TAL SENSO L'UTILIZZO DELLE NUOVE MODALITÀ DI APPRENDIMENTO, PREVISTE DALLE AVANGUARDIE EDUCATIVE, MIRA ALLO SVILUPPO E RAGGIUNGIMENTO DA PARTE DEGLI STUDENTI DI QUELLE ABILITÀ INDIVIDUALI, NON DISGIUNTE DALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, TUTTE INSIEME VOLTE ALLA MATURAZIONE E FORMAZIONE DI UOMINI E DONNE PRONTI AD ESSERE PARTE VIVA, ATTIVA E CREATIVA DEL NUOVO MONDO CHE CI ATTENDE.

OBIETTIVI STRATEGICI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO NELL'ANNO IN CORSO SONO:

- FORMAZIONE SULLE DIDATTICHE INNOVATIVE
- SPERIMENTAZIONE : DEBATE E FLIPPED CLASSROOM

AZIONE 1 – ATTIVARE FORMAZIONE DOCENTI SUL TEMA «DIDATTICA INNOVATIVA»

FASE 1 - ISCRIZIONE ALLE AVANGUARDIE EDUCATIVE (OTT. 2015) RESP. DIRIGENTE SCOLASTICO

FASE 2 – COMUNICARE ISCRIZIONE AVANGUARDIE EDUCATIVE AI DOCENTI ATTRAVERSO CIRCOLARE E CD- (OTT. 2015) RESP. DIRIGENTE SCOLASTICO

FASE 3 – PROMUOVERE MOMENTI DI FORMAZIONE E CONDIVISIONE SULLE DIDATTICHE INNOVATIVE E GLI AMBIENTI DIGITALI ATTRAVERSO PROIEZIONE REGISTRAZIONI WEBINAR (DEBATE – FLIPPED CLASSROOM –SPACED), CORSO DI FORMAZIONE ORGANIZZATO DA ANIMATORE DIGITALE E MATERIALE CARTACEO (GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE) SEGUITI DA FOCUS - GROUP TRA DOCENTI (TRA GENNAIO – MARZO 2016) - RESP. F.S. PTOF (SINIGAGLIA) – ANIMATORE DIGITALE: PATTI

FASE 4 – MOTIVARE PARTECIPAZIONE ALLA FORMAZIONE ATTRAVERSO CIRCOLARE/MAIL/COLLEGIO (DA NOV A MARZO 2016) - RESP. DIRIGENTE SCOLASTICO

AZIONE II - CREARE ARCHIVIO DOCUMENTI E MATERIALE

FASE 1 – REALIZZAZIONE DA PARTE DEL WEBMASTER DI UNA PAGINA SUL SITO , DOVE ARCHIVIARE TUTTI I DOCUMENTI E MATERIALI DIDATTICI SULLE DIDATTICHE INNOVATIVE, DISPONIBILI PER TUTTI I DOCENTI (NOV. 2015) RESP WEBMASTER SITO SCUOLA – GIMMELLI

FASE 2 – COMUNICARE ESISTENZA PAGINA SUL SITO CONTENENTE MATERIALE DIDATTICA INNOVATIVA ATTRAVERSO CIRCOLARE – DIC 2015 - RESP. D.S.

FASE 3 – CONTROLLARE NUMERO UTENTI CHE UTILIZZANO PAGINA DEDICATA SUL SITO
ATTRAVERSO CONTATORE - GEN 2016 - RESP. WEBMASTER SITO SCUOLA – GIMMELLI

**AZIONE III - INDIVIDUARE CDC O DOCENTI DISPOSTI A PROGETTARE INTERVENTI DIDATTICI
INNOVATIVI**

FASE 1 – CHIEDERE ATTRAVERSO MAIL LA DISPONIBILITA' DEI DOCENTI CHE HANNO PARTECIPATO
ALLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE DI SPERIMENTARE UNA/DUE UDA UTILIZZANDO LE DIDATTICHE
INNOVATIVE PREFERITE NELLA PROSPETTIVA DELLA FORMAZIONE PER LE PRIME DI CDC CHE
SVOLGANO LA DIDATTICA UNICAMENTE CON QUESTA MODALITA' - (MARZO 2016) – F.S. PTOF -
SINIGAGLIA

FASE 2 – RACCOLTA ADESIONI - (MARZO 2016) – RESP. F.S. PTOF - SINIGAGLIA

FASE 3 – INDIVIDUAZIONE DI UNA CLASSE PILOTA/DOCENTI DISPOSTI ALLA SPERIMENTAZIONE
MARZO 2016 - RESP. F.S. PTOF – SINIGAGLIA

FASE 4 – ORGANIZZARE RIUNIONE PLENARIA DOCENTI DISPOSTI ALLA SPERIMENTAZIONE - (MARZO
2016) – RESP. F.S. PTOF - SINIGAGLIA

AZIONE IV – STRUTTURARE UDA ATTRAVERSO IMPIEGO DIDATTICA INNOVATIVA

FASE 1 – I DOCENTI CHE SI PROPONGONO PASSANO ALLA PROGETTAZIONE DI 1 O 2 UDA DA
SVILUPPARE CON I PROPRI STUDENTI CORREDATA DA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE
PER I COMPITI SVOLTI PROPOSTA NELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE (AZIONE 1) – APRILE 2016 -
RESPONSABILI I DOCENTI CHE SI PROPONGONO DI SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE

FASE 2 - REALIZZAZIONE DELL'UDA APRILE /MAGGIO 2016 RESP I DOCENTI CHE SI PROPONGONO
PER SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE

FASE 3 – COMPILAZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICARE GLI ESITI DELL'UDA SVOLTA.
MAGG 2016 - RESP I DOCENTI CHE SI PROPONGONO PER SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE

FASE 4 – TABULAZIONE ESITI UDA COMPITI SVOLTI CON LE DIDATTICHE INNOVATIVE –
MAGGIO/GIUGNO - RESP. F.S. PTOF – SINIGAGLIA

**AZIONE V – SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI/GENTORI
ATTIVITA' SVOLTE –**

FASE 1 – REALIZZAZIONE DI UN QUESTIONARIO (ONLINE O CARTACEO) PER I DOCENTI E GLI
STUDENTI CHE HANNO SVOLTO L'UDA CON LO SCOPO DI RACCOGLIERE INFORMAZIONE SUL
GRADIMENTO DELL'ATTIVITÀ. MAG. 2016 - RESP. F.S. PTOF – SINIGAGLIA

FASE 2 – SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO AI DOCENTI E AGLI STUDENTI COINVOLTI; MAG
2016 RESP. ROSATI - COMM. NIV

FASE 3 – RIELABORAZIONE DEI DATI EMERSI DAL QUESTIONARIO. MAG 2016 - RESP. ROSATI -
COMM. NIV

**AZIONE VI – CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE CON ESEMPLIFICAZIONI
(FILMATO O ALTRO) IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE**

FASE 1 – REALIZZAZIONE DI PRODOTTI DIGITALI (FILMATI, PRESENTAZIONI POWER POINT O
ALTRO), DA PRESENTARE AL COLLEGIO DOCENTI, IN MODO DA POTER CONDIVIDERE CON TUTTI
L'ESPERIENZA FATTA.
GIU 2016 RESP DOCENTE CHE HA PROGETTATO E REALIZZATO L'UDA

FASE 2 – PRESENTAZIONE IN COLLEGIO DI GIUGNO ESITI DI PRESTAZIONE E DI PERCEZIONE –

GIUGNO - RESP. F.S. PTOF – SINIGAGLIA

FASE DI CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

AZIONE 1 – ATTIVARE FORMAZIONE DOCENTI SUL TEMA «DIDATTICA INNOVATIVA»

FASE 1 – EFFETTUATA ISCRIZIONE ALLE AVANGUARDIE EDUCATIVE ENTRO OTTOBRE 2015. RESP. DIRIGENTE SCOLASTICO

FASE 2 – EFFETTUATA CIRCOLARIZZAZIONE ISCRIZIONE AVANGUARDIE EDUCATIVE

FASE 3 – EFFETTUATA FORMAZIONE PER I DOCENTI SUGLI AMBIENTI DIGITALI E SULLE AVANGUARDIE EDUCATIVE GENNAIO – MAGGIO 2016

RESPONSABILE ANIMATORE DIGITALE E F.S. PTOF

FASE 4 – CONTROLLO N. DOCENTI CHE RISPONDONO POSITIVAMENTE ALLA PROPOSTA DI FORMAZIONE (ALMENO 50%)

MARZO 2016 - RESPONSABILE F.S. PTOF

AZIONE II - CREARE ARCHIVIO DOCUMENTI E MATERIALE

FASE 1 – EFFETTUATA DA PARTE DEL WEBMASTER PAGINA SUL SITO , DOVE ARCHIVIARE TUTTI I DOCUMENTI E MATERIALI DIDATTICI SULLE DIDATTICHE INNOVATIVE, DISPONIBILI PER TUTTI I DOCENTI (NOV. 2015) RESP WEBMASTER SITO SCUOLA – GIMMELLI

FASE 2 – EFFETTUATA COMUNICAZIONE ESISTENZA PAGINA SUL SITO CONTENENTE MATERIALE DIDATTICA INNOVATIVA – DIC 2015 - RESP. D.S.

FASE 3 – EFFETTUATO CONTROLLO UTENTI CHE UTILIZZANO SPAZIO VIRTUALE E GRADO DI SODDISFAZIONE - GEN 2016 - RESP. WEBMASTER SITO SCUOLA – GIMMELLI

AZIONE III - INDIVIDUARE CDC O DOCENTI DISPOSTI A PROGETTARE INTERVENTI DIDATTICI INNOVATIVI

FASE 1-2 – 3 – VERIFICA PRESENZA DOCENTI /CDC DISPONIBILI SPERIMENTARE UNA/DUE UDA UTILIZZANDO LE DIDATTICHE INNOVATIVE PREFERITE (MARZO 2016) – F.S. PTOF - SINIGAGLIA

FASE 4 – EFFETTUATA RIUNIONE PLENARIA DOCENTI DISPOSTI ALLA SPERIMENTAZIONE - (MARZO 2016) – RESP. F.S. PTOF - SINIGAGLIA

AZIONE IV – STRUTTURARE UDA ATTRAVERSO IMPIEGO DIDATTICA INNOVATIVA/STRUMENTI DIGITALI

FASE 1 – CONTROLLO EFFETTUATA PROGETTAZIONE 1 O 2 UDA CORREDATA/E DA UNA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER I COMPITI SVOLTI PROPOSTA NELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE (AZIONE 1) – APRILE 2016 - RESPONSABILI I DOCENTI CHE SI PROPONGONO DI SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE

FASE 2 - CONTROLLO REALIZZAZIONE DELL'UDA APRILE /MAGGIO 2016

RESP I DOCENTI CHE SI PROPONGONO PER SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE

FASE 3 – CONTROLLO COMPILAZIONE GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER STUDENTE ESITI DELL'UDA SVOLTA.

MAGG 2016 - RESP I DOCENTI CHE SI PROPONGONO PER SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE

FASE 4 – TABULAZIONE ESITI UDA COMPITI SVOLTI –

MAGGIO 2016 - RESP. F.S. PTOF – SINIGAGLIA

AZIONE V – SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI ATTIVITA' SVOLTE

FASE 1 – AVVENUTA STESURA QUESTIONARIO (ONLINE O CARTACEO) PER I DOCENTI E GLI STUDENTI /GENITORI

CHE HANNO SVOLTO L'UDA CON LO SCOPO DI RACCOGLIERE INFORMAZIONE SUL GRADIMENTO DELL'ATTIVITÀ ENTRO MAG. 2016 – RESP. F.S. PTOF – SINIGAGLIA

FASE 2 – AVVENUTA SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI AI DOCENTI E AGLI STUDENTI COINVOLTI NELLE UDA; MAG2016 RESP. RESP. ROSATI - COMM. NIV

FASE 3 – EFFETTUATA RIELABORAZIONE I DATI EMERSI DAL QUESTIONARIO E VERIFICA LIVELLO GRADIMENTO ENTRO MAG 2016 RESP. ROSATI - COMM. NIV

AZIONE VI – CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE CON ESEMPLIFICAZIONI (FILMATO O ALTRO) IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE

FASE 1 – EFFETTUATA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI DIGITALI (FILMATI, PRESENTAZIONI POWER POINT O ALTRO), DA PRESENTARE AL COLLEGIO DOCENTI DI GIUGNO IN MODO DA POTER CONDIVIDERE CON TUTTI L'ESPERIENZA FATTA ENTRO GIU 2016 DOCENTE CHE HA PROGETTATO E REALIZZATO L'UDA

FASE 2 – EFFETTUATA PRESENTAZIONE IN COLLEGIO DI GIUGNO ESITI DI PRESTAZIONE E PERCEZIONE – RESP. F.S. PTOF – SINIGAGLIA

FASE DI ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

AZIONE 1 – ATTIVARE FORMAZIONE DOCENTI SUL TEMA «DIDATTICA INNOVATIVA»

FASE 1 – 2 NEL CASO CI FOSSERO PROBLEMI DI ISCRIZIONE RIVOLGERSI ALL'HELP-DESK DI INDIRE

FASE 3 – NEL CASO NON SI RIUSCISSE AD ORGANIZZARE UN INCONTRO DI FORMAZIONE IPOTIZZARE AZIONI DI AUTOAGGIORNAMENTO SEGUITI DA FOCUS GROUP CON DOCENTI ISCRITTI AD AVANGUARDIE EDUCATIVE

FASE 4 – NEL CASO IL GRADO DI SODDISFAZIONE NON FOSSE PARI O UGUALE AL 50% SI PROCEDERA'AD UNA ANALISI DELLE CRITICITA' DELL'ATTIVITA' PER INDIVIDUARE MEGLIO I BISOGNI DELL'UTENZA.

AZIONE II - CREARE ARCHIVIO DOCUMENTI E MATERIALE

FASE 1 – SE NON SI DOVESSE REALIZZARE UN PAGINA WEB DEDICATA PER LA DATA STABILITA SI IPOTIZZA UNA NUOVA SCADENZA, ENTRO DIC. 2015

FASE 2-3 – SE SI DOVESSE RICONTRARE UNO SCARSO UTILIZZO DELLO SPAZIO VIRTUALE E DELLA SCARSA SODDISFAZIONE SI PROCEDERA' AD UNA ANALISI DELLE CRITICITA' DELL'ATTIVITA' ATTRAVERSO QUESTIONARIO ON LINE PER INDIVIDUARE MEGLIO I BISOGNI DELL'UTENZA.

AZIONE III - INDIVIDUARE CDC O DOCENTI DISPOSTI A PROGETTARE INTERVENTI DIDATTICI INNOVATIVI

FASE 1-2-3-4 –NEL CASO NON VI FOSSERO DOCENTI DISPONIBILI ALLA SPERIMENTAZIONE SI PROCEDERA' A REALIZZARE FOCUS GROUP PER COMPRENDERENE LE CAUSE E IMPLEMENTARE

AZIONI DI DIFFUSIONE ALTERNATIVE - INVITARE DOCENTI DI SCUOLE CAPOFILA (ES. TOSI DI BUSTO ARSIZIO) IN COLLEGIO CHE LE SPERIMENTANO DA TEMPO - (MARZO-APRILE 2016) – PROSEGUIRE AZIONE DI FORMAZIONE E POSTICIPARE ALL'ANNO SUCCESSIVO LA SPERIMENTAZIONE F.S. PTOF - SINIGAGLIA

AZIONE IV – STRUTTURARE UDA ATTRVERSO IMPIEGO DIDATTICA INNOVATIVA

FASE 1,2,3 – NEL CASO SI RISCONTRASSE DIFFICOLTA' NELLA PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DELLE UDA SI CHIEDERA' L'INTERVENTO DI UN ESPERTO/DOCENTI SCUOLA CAPOFILA AVANGUARDIE EDUCATIVE

AZIONE V – SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI ATTIVITA' SVOLTE

FASE 1,2,3 – NEL CASO I DATI DEL QUESTIONARIO NON FOSSERO POSITIVI SI PROCEDERA' CON LA REALIZZAZIONE DI FOCUS GROUP RISPETTIVAMENTE CON STUDENTI E DOCENTI/GENITORI PER COMPRENDERE LE CRITICITA' A FONDO E LE CAUSE.

AZIONE VI – CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE CON ESEMPLIFICAZIONI (FILMATO O ALTRO) IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE

FASE 1, 2 – NEL CASO NON FOSSE STATO POSSIBILE REALIZZARE PRODOTTI DELLE UDA DA PRESENTARE IN COLLEGIO I DOCENTI COINVOLTI

- DEFINIRANNO UNA DIVERSA SCANSIONE TEMPORALE DELLE UDA
- INDIVIDUERANNO E CONDIVIDERANNO LE DIFFICOLTA' INCONTRATE

DESCRIZIONE DEL PROCESSO 2 - "IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMICO DIDATTICO-VALUTATIVO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA"

FASE DI PLAN – PIANIFICAZIONE

COMPITO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA OGGI, IN OTTEMPERANZA ALLA NORMATIVA VIGENTE E ALLE RACCOMANDAZIONI EUROPEE, E' QUELLO DI FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA NELL'AMBITO DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO PERMANENTE DEI PAESI MEMBRI. IN QUESTA OTTICA ALLA SCUOLA SI CHIEDE DI SUPERARE UNA PROGRAMMAZIONE PURAMENTE DISCIPLINARE E DI ADOTTARE UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE CAPACE DI SOLLECITARE CORRETTI PROCESSI COGNITIVI IN MODO DA SVILUPPARE IL PENSIERO CREATIVO E PRODUTTIVO DI OGNI SINGOLO STUDENTE SECONDO LE SUE ATTITUDINI E NEL RISPETTO DELLE SUE PECULIARITA'. PER QUESTO MOTIVO "MOTIVAZIONE", "APPRENDIMENTO METACOGNITIVO", "APPROCCIO COOPERATIVO" DIVENTANO I PUNTI DI FORZA DEL NOSTRO PIANO DI MIGLIORAMENTO VERSO UNA DIDATTICA DOVE LE SINGOLE MATERIE/DISCIPLINE TRASVERSALI CULTURALI SIANO IL SUPPORTO, IL LIEVITO DI UN'APPRENDIMENTO, CHE SLEGATOSI DALLA SOLA CONOSCENZA, SI POSSA SVILUPPARE NEL TERRENO PIÙ FERTILE DELLE COMPETENZE. E ALLA FORMAZIONE DI UN INDIVIDUO CHE, COME CITTADINO DELLA SOCIETÀ MULTIETNICA DEL NUOVO MILLENNIO, SAPRÀ AFFRONTARE LE SFIDE SEMPRE NUOVE DEL MONDO GLOBALIZZATO.

OBIETTIVI STRATEGICI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROCESSO NELL'ANNO IN CORSO SONO:

- ARTICOLARE I SAPERI IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
- APPLICARE UNA GRIGLIA CONDIVISA PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

AZIONE I : INFORMARE IL COLLEGIO DOCENTI SULL'URGENZA DI SISTEMATIZZARE LA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE SULLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE 1 - ORGANIZZAZIONE AGGIORNAMENTO "ATTIVO" SULLA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CON FORMATORE, IN RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI EMERSE DAL RAV E PRESENTATE IN COLLEGIO DOCENTI – REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SETTEMBRE

FASE 2 – PRESENTAZIONE AI DIPARTIMENTI DI UNA MODULISTICA COMUNE, PER SEMPLIFICARE LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE. RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. SETTEMBRE

FASE 3 – CONDIVISIONE IN COLLEGIO OSSERVAZIONI EMERSE NEI DIPARTIMENTI PER LA STESURA DI MODELLI COMUNI PER LA PROGRAMMAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, CHE TENGANO CONTO DELLA SUDDIVISIONE DELLE SUDETTE IN BIENNIO E TRIENNIO. RESPONSABILE DS. OTTOBRE

AZIONE II : STESURA DI UNA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL BIENNIO E DI UNA PER IL TRIENNIO

FASE 1 – STESURA MODULO PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLE OSSERVAZIONI EMERSE NEI DIPARTIMENTI E IN COLLEGIO DOCENTI. RESPONSABILE R.V.A. OTTOBRE

FASE 2 – CIRCOLARIZZAZIONE VIA MAIL TUTTI I DOCENTI MODULISTICA PER CONDIVISIONE E APPROVAZIONE IN COLLEGIO. RESPONSABILE D.S. OTTOBRE

FASE 3 - APPROVAZIONE IN COLLEGIO DOCENTI. RESPONSABILE D.S. OTTOBRE

AZIONE III : ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE 1 – SELEZIONE SAPERI IRRINUNCIABILI DELLE SINGOLE DISCIPLINE ARTICOLATI PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. OTTOBRE

FASE 2 - COMPILAZIONE DEL MODULO COMUNE DI PROGRAMMAZIONE A LIVELLO DI DIPARTIMENTO DI MATERIA. RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. OTTOBRE

AZIONE IV : PROGETTAZIONE NEL BIENNIO DI N.1 UDA E NEL TRIENNIO DI 1 UNITA' FORMATIVA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE/ E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE 1 – CONDIVISIONE DELLE PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI DI MATERIA, INSERIMENTO NEL CONTRATTO FORMATIVO DELLA NUOVA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E PRESENTAZIONE NEI C.D.C. APERTI. RESPONSABILE COORDINATORE CDC. NOVEMBRE.

FASE 2 – PROGETTAZIONE NEL BIENNIO DI N.1 UDA E NEL TRIENNIO N.1 UNITA' FORMATIVA PER COMPETENZE CHIAVE, CONSIDERATE LE CARATTERISTICHE DI PARTENZA DELLA CLASSE E RELATIVO COMPITO DI REALTA' (PROBLEM SOLVING, GIOCHI DI RUOLO, ORGANIZZAZIONE DI EVENTI, ITERAZIONE COL TERRITORIO) ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLE DIDATTICHE INNOVATIVE (FLIPPED CLASSROOM, DEBATES) RESPONSABILE COORDINATORE CDC. NOVEMBRE.

AZIONE V – REALIZZAZIONE DELLA UDA E DELL’UNITA’ FORMATIVA

FASE 1 – PRESENTAZIONE E CONDIVISIONE CON GLI STUDENTI DELLE UDA E DELL’ UNITA’ FORMATIVA E DEI SUOI OBIETTIVI. RESPONSABILE COORDINATORE DI CLASSE. FEBBRAIO

FASE 2 - REALIZZAZIONE DELLE UDA E DELLE UNITA’ FORMATIVE, RESPONSABILI COORDINATORI DI CLASSE MARZO/APRILE 2016

FASE 3 – COMPILAZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICARE GLI ESITI DELLE UDA E DELLE UNITA’ FORMATIVE SVOLTE. RESPONSABILI COORDINATORI DI CLASSE MAGG 2016

FASE 4 – TABULAZIONE ESITI UDA E UNITA’ FORMATIVE – MAGGIO/GIUGNO 2016- RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

AZIONE VI – SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI/GENITORI ATTIVITA’ SVOLTE –

FASE 1 – REALIZZAZIONE DI UN QUESTIONARIO (ONLINE O CARTACEO) PER I DOCENTI E GLI STUDENTI CHE HANNO SVOLTO LE UDA E LE UNITA’ FORMATIVE CON LO SCOPO DI RACCOGLIERE INFORMAZIONE SUL GRADIMENTO DELL’ATTIVITÀ. MAG. 2016 - RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE 2 – SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO AI DOCENTI E AGLI STUDENTI COINVOLTI; MAG 2016 RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE 3 – RIELABORAZIONE DEI DATI EMERSI DAL QUESTIONARIO. MAG 2016 - RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

AZIONE VII – CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE

FASE 1 – REALIZZAZIONE DI PPT CON ESEMPLIFICAZIONI DI UDA E UNITA’ FORMATIVE DI SUCCESSO E DEGLI ESITI EI QUESTIONARI DI PERCEZIONE, DA PRESENTARE AL COLLEGIO DOCENTI, IN MODO DA POTER CONDIVIDERE CON TUTTI L’ESPERIENZA FATTA. GIU 2016 RESP REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE 2 – PRESENTAZIONE IN COLLEGIO DEGLI ESITI DI PRESTAZIONE E DI PERCEZIONE – GIUGNO - REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE DI CHECK - CONTROLLO

AZIONE I : INFORMARE IL COLLEGIO DOCENTI SULL’URGENZA DI SISTEMATIZZARE LA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE SULLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE 1 - REALIZZATO AGGIORNAMENTO “ATTIVO” SULLA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE– REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SETTEMBRE

FASE 2 – AVVENUTA PRESENTAZIONE AI DIPARTIMENTI DI UNA MODULISTICA COMUNE, PER SEMPLIFICARE LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE. RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. SETTEMBRE

FASE 3 – VERBALIZZATA CONDIVISIONE IN COLLEGIO DELLE OSSERVAZIONI EMERSE NEI DIPARTIMENTI RESPONSABILE DS. OTTOBRE

AZIONE II : STESURA DI UNA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL BIENNIO E DI UNA PER IL TRIENNIO

FASE 1 – EFFETTUATA STESURA MODULO PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE. RESPONSABILE R.V.A. OTTOBRE

FASE 2 – AVVENUTA CIRCOLARIZZAZIONE VIA MAIL TUTTI I DOCENTI MODULISTICA RESPONSABILE D.S. OTTOBRE

FASE 3 - AVVENUTA APPROVAZIONE IN COLLEGIO DOCENTI MODULISTICA FASE 2. RESPONSABILE D.S. OTTOBRE

AZIONE III : ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE 1 – AVVENUTA DEFINIZIONE SAPERI IRRINUNCIABILI DELLE SINGOLE DISCIPLINE ARTICOLATI PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. OTTOBRE

FASE 2 - REALIZZATA COMPILAZIONE DEL MODULO COMUNE DI PROGRAMMAZIONE A LIVELLO DI DIPARTIMENTO DI MATERIA. RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. OTTOBRE

AZIONE IV : PROGETTAZIONE NEL BIENNIO DI N.1 UDA E NEL TRIENNIO DI 1 UNITA' FORMATIVA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE/ E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA

FASE 1 – VERBALE DIP.MATERIA E CONTRATTO FORMATIVO EVIDENZA DELLA NUOVA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E PRESENTAZIONE NEI C.D.C. APERTI. RESPONSABILE COORDINATORE CDC. NOVEMBRE.

FASE 2 – AVVENUTA STESURA PROGETTAZIONE NEL BIENNIO DI N.1 UDA E NEL TRIENNIO N.1 UNITA' FORMATIVA PER COMPETENZE CHIAVE, CONSIDERATE LE CARATTERISTICHE DI PARTENZA DELLA CLASSE E RELATIVO COMPITO DI REALTA' (PROBLEM SOLVING, GIOCHI DI RUOLO, ORGANIZZAZIONE DI EVENTI, ITERAZIONE COL TERRITORIO) ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLE DIDATTICHE INNOVATIVE (FLIPPED CLASSROOM, DEBATES) RESPONSABILE COORDINATORE CDC. NOVEMBRE.

AZIONE V – REALIZZAZIONE DELLA UDA E DELL'UNITA' FORMATIVA

FASE 1 – EVIDENZA REGISTRO DI CLASSE DELLA CONDIVISIONE CON GLI STUDENTI DELLE UDA E DELL' UNITA' FORMATIVA E DEI SUOI OBIETTIVI. RESPONSABILE COORDINATORE DI CLASSE. FEBBRAIO

FASE 2 - EFFETTUATA REALIZZAZIONE DELLE UDA E DELLE UNITA' FORMATIVE, RESPONSABILI COORDINATORI DI CLASSE MARZO/APRILE 2016

FASE 3 – EFFETTUATA COMPILAZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICARE GLI ESITI DELLE UDA E DELLE UNITA' FORMATIVE SVOLTE. RESPONSABILI COORDINATORI DI CLASSE MAGG 2016

FASE 4 – EFFETTUATA TABULAZIONE ESITI UDA E UNITA' FORMATIVE – MAGGIO/GIUGNO 2016- RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

AZIONE VI – SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI/GENITORI ATTIVITA' SVOLTE –

FASE 1 – REALIZZATO QUESTIONARIO PER I DOCENTI E GLI STUDENTI CHE HANNO SVOLTO LE UDA E LE UNITA' FORMATIVE MAG. 2016 - RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE 2 – AVVENUTA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO AI DOCENTI E AGLI STUDENTI COINVOLTI; MAG 2016 RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE 3 – REALIZZATA ANALISI DATI EMERSI DAL QUESTIONARIO. MAG 2016 - RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

AZIONE VII – CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE

FASE 1 – REALIZZATO PPT DI PRESENTAZIONE COLLEGIO ESPERIENZE UDA E UNITA' FORMATIVE DI SUCCESSO E DEGLI ESITI EI QUESTIONARI DI PERCEZIONE., GIU 2016 RESP REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE 2 – EFFETTUATA PRESENTAZIONE IN COLLEGIO DEGLI ESITI DI PRESTAZIONE E DI PERCEZIONE –

GIUGNO - REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

FASE DI ACT- RIESAME E MIGLIORAMENTO

AZIONE I : INFORMARE IL COLLEGIO DOCENTI SULL'URGENZA DI SISTEMATIZZARE LA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE SULLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE 1 - NEL CASO NON FOSSE STATO POSSIBILE REALIZZARE AGGIORNAMENTO "ATTIVO" SULLA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SI IPOTIZZA DI METTERE A DISPOSIZIONE DEI DOCENTI IL MATERIALE PER DISCUTERNE IN DIPARTIMENTO

RESP.REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SETTEMBRE

FASE 2 – NEL CASO NON FOSSE STATO POSSIBILE PRESENTARE MODULISTICA AI DIPARTIMENTI SI IPOTIZZA DI FARLO NEL 2^ COLLEGIO DI SETTEMBRE.

RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. SETTEMBRE

FASE 3 – NEL CASO NON FOSSE STATO POSSIBILE DISCUTERE IN COLLEGIO SULLA MODULISTICA COMUNE PER VALUTAZIONE COMPETENZE SI IPOTIZZA CONVOCAZIONE SEDUTA STRAORDINARIA - RESPONSABILE DS. OTTOBRE

AZIONE II : STESURA DI UNA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL BIENNIO E DI UNA PER IL TRIENNIO

FASE 1-2 – NEL CASO NON SI FOSSE RIUSCITI A STENDERE MODULISTICA PER LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA DEL COLLEGIO DI OTTOBRE SI IPOTIZZA DI PRESENTARLA DIRETTAMENTE IN COLLEGIO RESPONSABILE R.V.A. OTTOBRE

FASE 3 - NEL CASO IL COLLEGIO NON APPROVASSE LA MODULISTICA SI ANALIZZERANNO LE CAUSE E SI RACCOLGONO INFORMAZIONI PER REVISIONE MODULISTICA RESPONSABILE D.S. OTTOBRE

AZIONE III : ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

FASE 1 –2 NEL CASO CI FOSSERO DIFFICOLTA' NELLA COMPILAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E CONSEGUENTEMENTE NELLA PROGETTAZIONE DELLE UDA E DELLE U.F. SI IPOTIZZA DI REALIZZARE ALTRI MOMENTI DI FORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENTO

RESPONSABILI COORDINATORI DI MATERIA. OTTOBRE

AZIONE IV : PROGETTAZIONE NEL BIENNIO DI N.1 UDA E NEL TRIENNIO DI 1 UNITA' FORMATIVA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE/ E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA

FASE 1 -2 NEL CASO CI FOSSERO DIFFICOLTA' NELLA PROGETTAZIONE DELLE UDA E DELLE U.F. SI IPOTIZZA DI REALIZZARE ALTRI MOMENTI DI FORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENTO

RESPONSABILE REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - NOVEMBRE.

AZIONE V – REALIZZAZIONE DELLA UDA E DELL'UNITA' FORMATIVA

FASE 1 – 2 NEL CASO CI FOSSERO STATE DIFFICOLTA' NELLA ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' DELLE UDA/U.F. I DOCENTI NE ANALIZZERANNO LE CAUSE E SI CONFRONTERANNO CON IL DS E IL REFERENTE ASL E VALUTAZIONE APPRENDIMENTI PER EVENTUALE SUPPORTO E CHIARIMENTI.
RESP. DS – APRILE

FASE 3 – NEL CASO NON FOSSE CHIARO COME COMPILARE GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICARE GLI ESITI DELLE UDA E DELLE UNITA' FORMATIVE SVOLTE I DOCENTI COORDINATORI CHIEDONO L'INTERVENTO DELLA F.S. ASL E REFERENTE VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ANCHE CON ORGANIZZAZIONE DI INCONTRO DEDICATO.
RESPONSABILI COORDINATORI DI CLASSE MAGG 2016

FASE 4 – NEL CASO NON FOSSE POSSIBILE EFFETTUARE TABULAZIONE ESITI UDA E UNITA' FORMATIVE PER MANCANZA ESITI SI ANALIZZANO LE RAGIONI E SI RAGGIUNGONO I DOCENTI INADEMPIENTI PER SOLLECITO E/O SUPPORTO – MAGGIO/GIUGNO 2016- RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

AZIONE VI – SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI/GENITORI ATTIVITA' SVOLTE –

FASE 1 -2 – 3NEL CASO FOSSE POSSIBILE COSTRUIRE QUESTIONARIO SI IPOTIZZA L'ORGANIZZAZIONE DI FOCUS GROUP CON I RAPPRESENTANTI STUDENTI-GENITORI E CON I DOCENTI COORDINATORI
MAG. 2016 - RESP. REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

AZIONE VII – CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE

FASE 1-2 NEL CASO NON FOSSE STATO POSSIBILE REALIZZARE PPT DI PRESENTAZIONE COLLEGIO ESPERIENZE UDA E UNITA' FORMATIVE DI SUCCESSO E DEGLI ESITI DI PERCEZIONE, PER IL COLLEGIO DI GIUGNO 2016 SI IPOTIZZA DI POSTICIPARE LA PRESENTAZIONE AL PRIMO COLLEGIO DI SETTEMBRE
RESP REFERENTE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TABELLA 8 – TEMPISTICA DELLE AZIONI (GESTIONE DEI PROCESSI – DIAGRAMMA DI GANTT)

AZIONI	RESPON SABILE	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ (CONTARE I MESI DALL'AVVIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO, PROGETTAZIONE INCLUSA)									
		SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR	APR	MAG	GIU
PROCESSO 1	“ADOTTARE NUOVI METODI PER LA DIDATTICA”										
AZIONE 1 ATTIVARE FORMAZIONE /AUTOAGGIOR NAMENTO«DID ATTICA INNOVATIVA»	DS	X	X	X	X	X	X				
AZIONE 2 CREARE ARCHIVIO DOCUMENTI E MATERIALE	WEBMA STER		X	X	X						
AZIONE 3 INDIVIDUARE CDC O DOCENTI DISPOSTI A PROGETTARE INTERVENTI DIDATTICI INNOVATIVI	FS PTOF						X				
AZIONE 4 STRUTTURARE UDA ATTARVERSO IMPIEGO DIDATTICA INNOVATIVA/S TRUMENTI DIGITALI	DOCEN TI							X	X		
AZIONE 5 SOMMINISTRA ZIONE QUESTIONARI O GRADIMENTO DOCENTI/STUD ENTI ATTIVITA' SVOLTE	FS PTOF								X		
AZIONE 6 CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANC E E DI PERCEZIONE CON ESEMPLIFICAZ IONI (FILMATO O ALTRO) IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIO NE	COORDI NATOR E CLASSE PILOTA									X	
PROCESSO 2	“IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMICO DIDATTICO-VALUTATIVO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”										
AZIONE I : INFORMARE IL COLLEGIO	REF. VAL.AP PRENDI										

DOCENTI SULL'URGENZ A DI SISTEMATIZZA RE LA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE SULLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ A	MENTI	X	X								
AZIONE II : STESURA DI UNA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL BIENNIO E DI UNA PER IL TRIENNIO	REF. VAL.AP PRENDI MENTI		X								
AZIONE III : ARTICOLAZIO NE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ A	COORDI NATOR E DIP. MATERI A		X								
AZIONE IV : PROGETTAZIO NE NEL BIENNIO DI N.1 UDA E NEL TRIENNIO DI 1 UNITA' FORMATIVA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZION E/ E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA	COORDI NATOR E CDC			X							
AZIONI	RESP.	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR	APR	MAG	GIU
AZIONE V – REALIZZAZION E DELLA UDA E DELL'UNITA'	DOCEN TI CDC						X	X	X	X	X

FORMATIVA											
AZIONE VI – SOMMINISTRA ZIONE QUESTIONARI O GRADIMENTO DOCENTI/STUD ENTI/GENITORI ATTIVITA’ SVOLTE	REF. VAL.AP PRENDI MENTI									X	
AZIONE VII – CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANC E E DI PERCEZIONE IN COLLEGIO	REF. VAL.AP PRENDI MENTI										X

TABELLA 9 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI PROCESSO 1

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITÀ RILEVATE (TESTO LIBERO)	PROGRESSI RILEVATI (TESTO LIBERO)	MODIFICHE/NECESSITÀ DI AGGIUSTAMENTI (TESTO LIBERO)
G E N	REALIZZAZIONE N. 2 ATTIVITA' DI FORMAZIONE /AGGIORNAMENTO DI 8/10 ORE CIASCUNO ENTRO MARZO	PIANO DI FORMA ZIONE			
F E B	30% PARTECIPAZIONE FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO	FIRME PARTEC IPANTI			
F E B	N. UTENTI CHE UTILIZZANO PAGINA WEB DEDICATA	CONTAT ORE			
M A R	INDIVIDUAZIONE N. 1 CLASSE PILOTA PER SPERIMENTAZIONE N. 1 UDA ENTRO FEBBRAIO	VERBAL E CDC			
A P R	REALIZZAZIONE N.1 UDA ENTRO	REGIST RO CLASSE			
A P R	60% VALUTAZIONI POSITIVE ATTIVITA' STUDENTI	REGIST RO CLASSE			
M A G	60% SODDISFAZIONE DOCENTI- STUDENTI - GENITORI ATTIVITA' UDA	QUESTI ONARIO			
M A G	REALIZZAZIONE VIDEO UDA DA PRESENTARE IN COLLEGIO DI GIUGNO	REGIST RO CLASSE			

TABELLA 9 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI PROCESSO 2

<i>DATA DI RILEVAZIONE</i>	<i>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</i>	<i>STRUMENTI DI MISURAZIONE</i>	<i>CRITICITÀ RILEVATE (TESTO LIBERO)</i>	<i>PROGRESSI RILEVATI (TESTO LIBERO)</i>	<i>MODIFICHE/NECESSITÀ DI AGGIUSTAMENTI (TESTO LIBERO)</i>
O T T	<p>COSTRUZIONE N. 1 MODULO PER LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA BIENNIO</p> <p>COSTRUZIONE N. 1 MODULO PER LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRIENNIO ENTRO OTTOBRE</p> <p>COSTRUZIONE N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER IL BIENNIO ENTRO OTTOBRE</p> <p>COSTRUZIONE N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER IL TRIENNIO ENTRO OTTOBRE</p>	<p>VERBAL E COMMI SSIONE VALUT AZIONE PER GLI APPREN DIMENT I</p>			
N O V	<p>PROGETTAZIONE UDA/U.F. 100% CDC</p>	<p>VERBAL E CDC</p>			
M A R Z O A P R I L E	<p>REALIZZAZIONE N. 1 UDA OGNI CLASSE BIENNIO</p> <p>RELAIZZAZIONE N. U.F. OGNI CLASSE DEL TRIENNIO</p> <p>100% DIPARTIMENTI MATERIA UTILIZZANO MODELLO PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>100% CDC CHE COMPILANO GRIGLIA COMUNE PER VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>VERBAL E CDC</p> <p>VERBAL E DIP. MATERI A</p> <p>VERBAL E CDC</p>			
M A G	<p>100% DIPARTIMENTI MATERIA UTILIZZANO MODELLO PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>100% CDC CHE COMPILANO GRIGLIA COMUNE VALUTAZ. COMP. CITTADINANZA</p>	<p>VERBAL E DIP. MATERI A</p> <p>VERBAL E CDC</p>			

**SEZIONE 4 - VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO
 DI MIGLIORAMENTO IN TRE PASSI**
TABELLA 10 - LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI
PRIORITA' 1

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
AUMENTARE LA % DEGLI STUDENTI PROMOSSI A GIUGNO E ALLINEARSI CON IL DATO NAZIONALE	GIUGNO 2016	DIMINUZIONE DELLA % GIUDIZI SOSPESI CLASSI DEL BIENNIO E DI TERZA ENTRO GIUGNO 2016	RIDUZIONE 3% GIUDIZI SOSPESI GIUGNO 2016			

PRIORITA' 2

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
DEFINIRE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIALMENTE PER LO SVILUPPO E L'ACQUISIZIONE	GIUGNO 2016	ATTUAZIONE DA PARTE DEL 100% DEI C.D.C. DI UN PERCORSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ENTRO A.S. 18-19	100% DOCENTI PROGETTANO N. 1 UDA E/O U.F.			
	MAGGIO 2016	UTILIZZO GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	100% DOCENTI COMPILANO GRIGLIA COMUNE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			

TABELLA 11 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
COLLEGIO DOCENTI SETTEMBRE	DOCENTI	PPT	RICHIESTA DI FORMAZIONE SUI TEMI DELLA VALUTAZIONE E DELLE DIDATTICHE INNOVATIVE
CONSIGLIO D'ISTITUTO SETTEMBRE	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI – STUDENTI - ATA	RELAZIONE DS	IMPORTANZA DI IMPLEMENTARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UTILIZZO DI TECNOLOGIE DIGITALI E DIDATTICHE INNOVATIVE
COLLEGIO DOCENTI OTTOBRE	DOCENTI	PPT	NECESSITA' DI CONDIVIDERE DESCRITTORI GRIGLIA COMUNE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
CONSIGLIO D'ISTITUTO OTTOBRE	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI – STUDENTI – ATA	RELAZIONE DS	EVIDENZA DELLE CORRELAZIONI TRA IL PDM E L'ATTO D'INDIRIZZO PER IL PTOF 16-19
COLLEGIO DOCENTI DICEMBRE	DOCENTI	PPT	INDIVIDUAZIONE DOCENTI DISPONIBILI A SPERIMENTARE LE DIDATTICHE INNOVATIVE : DEBATE-FLIPPED CLASSROOM-SPACED LEARNING

CONSIGLIO D'ISTITUTO DICEMBRE	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI – STUDENTI – ATA	RELAZIONE DS	APPROVAZIONE UNANIME PTOF E PDM E CONSIDERAZIONI UTILIZZO EFFICACE ORGANICO DI POTENZIAMENTO
COLLEGIO DOCENTI FEBBRAIO	DOCENTI	PPT	
CONSIGLIO D'ISTITUTO FEBBRAIO	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI – STUDENTI - ATA	RELAZIONE DS	
COLLEGIO DOCENTI MAGGIO	DOCENTI	PPT	
CONSIGLIO D'ISTITUTO MAGGIO	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI – STUDENTI - ATA	RELAZIONE DS	

TABELLA 12 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
COLLEGIO DOCENTI	DOCENTI	GIUGNO 2016
CONSIGLIO D'ISTITUTO GIUGNO	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI – STUDENTI - ATA	GIUGNO 2016

TABELLA 13 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL' ESTERNO		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
SITOWEB DELLA SCUOLA	TUTTI I PORTATORI D'INTERESSE	GIUGNO 2016
RIUNIONE CON I GENITORI	GENITORI CLASSI PRIME	SETTEMBRE 2016

TABELLA 14 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
SINIGAGLIA MARCELLO	FS PTOF-AUTOVALUTAZIONE
ROSATI LUCIO	NIV
LANDRA PAOLA	REF. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI – FS ASL
PERRINO PAOLA MARIA	VICARIO DS
DIRIGENTE SCOLASTICO	RESPONSABILE PDM

SONO COINVOLTI GENITORI, STUDENTI O ALTRI MEMBRI DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, IN QUALCHE FASE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO?

SÌ, GENITORI E STUDENTI

LA SCUOLA SI È AVVALSA DI CONSULENZE ESTERNE?

NO NO

SE SÌ DA PARTE DI CHI?

INDIRE

UNIVERSITÀ (SPECIFICARE QUALE):.....

ENTI DI RICERCA (SPECIFICARE QUALE):.....

ASSOCIAZIONI CULTURALI E PROFESSIONALI (SPECIFICARE QUALE):.....

ALTRO (SPECIFICARE):.....

IL DIRIGENTE È STATO PRESENTE AGLI INCONTRI DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE NEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO?

x SÌ NO

IL DIRIGENTE STA MONITORANDO L'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO?

x SÌ NO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA CLAUDIA CRIPPA

16 DICEMBRE 2015