



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali
Direzione Generale per interventi di natura scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Ist.Prof.Serv.Comm.Tur. " MILANI "
C.F. 83007880152 C.M. MIRC010004

MIRC010004 - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E SOCIALI "L. MILANI" di MEDA (MB)
Prot. 0001502/E del 15/05/2018 11:04:10

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E SOCIALI "L. MILANI" di MEDA (MB)
C.F. 83007880152 – MIRC010004@istruzione.it pec mirc010004@pec.istruzione.it – www.ipcmeda.gov.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V C

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

Anno scolastico 2017-2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Elena Daniela Motta

LA COORDINATRICE Dott.ssa
Prof.ssa Luisa Dirce Viganò



Sede Centrale: Via Como, 11 – 20821 MEDA - Tel. 0362/70718-74508 – Tfax 0362/70634

Sede Coordinata: Via De Gasperi, 5 – 20822 Seveso – Tel. 0362/507051 Fax 0362/575793

Succursale: Via G. Cantore, 4 – 20821 Meda – Tel. 0362/340882 – Fax 0362/285104

ipcmeda@tiscali.it

Codice Univoco Ufficio: UFQZ3E

Pratica istruita da: D.S.

CONSIGLIO DI CLASSE V C

SETTORE SERVIZI
Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Maria Rosa Radice	
DIRITTO ED ECONOMIA	Prof.ssa Luisa Viganò	
CULTURA MEDICO-SANITARIA	Prof.ssa Olimpia Piatti	
PSICOLOGIA	Prof.ssa Domenica Sacco	
MATEMATICA	Prof. Salvatore Mazza	
INGLESE	Prof.ssa Raffaella Pirotta	
FRANCESE	Prof.ssa Maria Pia Luzzini	
TECNICA AMMINISTRATIVA	Prof.ssa Nicoletta Tempesta	
RELIGIONE	Prof.ssa Rosangela Barba	
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Morena Quadrio	
SOSTEGNO	Prof. Loris Radaelli	
POTENZIAMENTO	Prof. Giovanni Paolo De Cerchio	
POTENZIAMENTO	Prof.ssa Clelia Carfora	
POTENZIAMENTO	Prof.ssa Barbara Colzani	
POTENZIAMENTO	Prof. Cosimo Margarito	
POTENZIAMENTO	Prof.ssa Elisabetta Caglio	
ALTERNATIVA IRC	Prof. Vito Ginevra	
POTENZIAMENTO	Prof.ssa Clorinda Costanzo	

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott.ssa Elena Daniela Motta	
----------------------	------------------------------	--

INDICE

1	Presentazione dell'indirizzo di studio	4
1.2	Quadro Orario	4
2	Il profilo della classe	5
2.1	Composizione della classe	5
2.2	Composizione del Consiglio di Classe	5
2.3	Presentazione della classe	6
2.4	Frequenza scolastica, svolgimento programmi e valutazione	7
2.5	Interventi di recupero e di potenziamento effettuati nella classe quinta	7
3	Programmazione pluridisciplinare del Consiglio di classe	7
3.1	Priorità educative	7
3.2	Obiettivi formativi di area	8
4	Criteri di valutazione	10
4.1	Corrispondenza punteggi	11
4.2.	Criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza	11
4.3	Criteri di valutazione del credito formativo e del credito scolastico	12
4.4	Griglia di attribuzione del credito scolastico	13
5	Area professionalizzante (Alternanza scuola-lavoro)	13
6	Approfondimento individuale	15
7	Preparazione alla Prova d'Esame	16
7.1	Simulazioni delle prove d'Esame	16

Al presente documento vengono allegati:

- **Testi simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione**
- **Programmi svolti**
- **Quadro di sintesi attività di alternanza scuola-lavoro**
- **Progetto e Valutazione Unità Formativa**
- **Relazioni personali alunni DVA/DSA/BES**
- **Elenco titoli/argomenti tesine candidati**
- **Griglia di valutazione delle Competenze di Cittadinanza**

1 Presentazione dell'indirizzo di studio

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere psicosociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

1.2 Quadro Orario

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia -Legislazione socio sanitaria	2	2	3	3	3
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Fisica	2				
I.R.C./Attività alternative	1	1	1	1	1
Chimica	2				
Scienze umane e sociali	3/1*	3/1*			
Psicologia generale, evolutiva ed educativa			4	5	5
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Musica		1/1*			
Metodologie operative**	2/2*	2/2*	3		
Arte e disegno	1/1*				
Tecnica Amministrativa				2	2
Lingua Francese	2	2	3	3	3
TOTALE	32	32	32	32	32

2 Il profilo della classe

2.1 Composizione della classe

N° ALUNNI : 20

FEMMINE: 20

MASCHI: 0

2.2 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA' NEL CORSO DEL TRIENNIO	
		SI'	NO
ITALIANO	Radice Maria Rosa	X	
STORIA	Radice Maria Rosa	X	
MATEMATICA	Salvatore Mazza	X	
PSICOLOGIA	Sacco Domenica	X	
INGLESE	Pirotta Raffaella	X	
TECNICA AMMINISTRATIVA	Tempesta Nicoletta	X	
DIRITTO ED ECONOMIA	Viganò Luisa		X
CULTURA MEDICO-SANITARIA	Piatti Olimpia	X	
FRANCESE	Luzzini Maria Pia		X
SCIENZE MOTORIE	Quadrio Morena	X	
RELIGIONE	Barba Rosangela		X
SOSTEGNO	Loris Radaelli		X
POTENZIAMENTO	Cosimo Margarito		X
POTENZIAMENTO	Clelia Carfora		X
POTENZIAMENTO	Barbara Colzani		X
POTENZIAMENTO	Giovanni Paolo De Cerchio		X
POTENZIAMENTO	Elisabetta Caglio		X
ALTERNATIVA IRC	Vito Ginevra		X
POTENZIAMENTO	Clorinda Costanzo		X
DIRIGENTE SCOLASTICO	Elena Daniela Motta		X

2.3 Presentazione della classe

La classe V C è composta attualmente da 20 studentesse di cui 19 provenienti dalla IV C e una dalla V D del medesimo Istituto. All'interno della classe, inoltre, sono presenti: una alunna DVA, che ha seguito la programmazione didattica della classe con obiettivi minimi, quattro alunne DSA e tre alunne BES. Tali studenti hanno usufruito delle misure dispensative e degli strumenti compensativi secondo quanto stabilito nel Pdp.

Durante il corso del triennio la classe ha raggiunto un discreto livello di socializzazione: il clima è sempre stato sereno ed aperto al confronto. In generale si è potuto rilevare una positiva collaborazione degli studenti sia tra di loro che con i docenti.

Il carattere umanamente positivo costituisce una caratteristica della classe; ad esso si aggiunge un generalmente adeguato senso di responsabilità, che, soprattutto in questo ultimo anno scolastico, ha permesso agli studenti di affrontare e portare a termine in modo proficuo le varie attività scolastiche ed extrascolastiche.

La classe dal punto di vista scolastico presenta una fisionomia piuttosto eterogenea. Pur in presenza di diversi ritmi di apprendimento e di differenti capacità di rielaborazione personale dei contenuti disciplinari, l'impegno e lo studio sono stati quasi sempre costanti e apprezzabili da parte di quasi tutta la classe. Le eventuali difficoltà incontrate nello studio delle discipline, in particolare in quelle meno congeniali alle caratteristiche proprie di ogni studente, sono state appianate con opportune attività di recupero in itinere. Allo stesso tempo si rileva la presenza di qualche alunno in difficoltà nel mantenere un impegno costante e propositivo in tutte le discipline. Anche i risultati finali sul piano didattico risultano diversificati, in base ai livelli di partenza e agli strumenti cognitivi di base dei singoli. In particolare: alcuni alunni si sono distinti per capacità e impegno raggiungendo un profitto buono; una parte piuttosto ampia della classe si è attestata su un livello discreto; infine la rimanente parte ha raggiunto risultati globalmente sufficienti o appena sufficienti.

Alcuni allievi, particolarmente motivati, hanno partecipato in modo interessato e propositivo ad attività promosse dall'Istituto rendendosi, ad esempio, disponibili come tutor nei giorni di open day.

Tutti gli studenti hanno svolto periodi di stage lavorativo durante il triennio. Dall'analisi dei dati pervenuti dalle strutture emerge che sono state apprezzate le doti di serietà, desiderio di apprendere, disponibilità e flessibilità espresse dagli allievi. Tali giudizi positivi sottolineano una generale inclinazione personale verso attività professionali inerenti al settore dei servizi socio – sanitari.

2.4 Frequenza scolastica, svolgimento programmi e valutazione

La frequenza scolastica degli studenti nel triennio è stata regolare e non si segnalano casi di assenze ingiustificate.

Lo svolgimento dei programmi è risultato quasi regolare in tutte le discipline.

Per la valutazione finale sono stati presi in esame tutti gli elementi derivati dalle verifiche scritte e orali nonché la situazione di partenza, l'impegno personale, i progressi compiuti e, non ultimo, il rispetto delle scadenze e delle regole di comportamento.

2.5 Interventi di recupero e di potenziamento effettuati nella classe quinta

Al fine di consolidare le conoscenze acquisite, di potenziare le capacità espositive ed operative, finalizzate a promuovere l'inclusione e il successo formativo per tutti gli studenti, le attività di recupero e potenziamento sono state così articolate:

- attività ordinaria di recupero in itinere, per tutte le discipline;
- approfondimenti tematici in compresenza per Inglese e Francese;
- potenziamento di Storia dell'Arte in compresenza con Italiano/Storia.

3 Programmazione pluridisciplinare del Consiglio di classe

3.1 Priorità educative

L'azione didattica tende a coinvolgere gli studenti sulla base di alcuni fondamentali obiettivi in termini di capacità e competenze:

- conoscenza dei contenuti disciplinari
- utilizzazione appropriata degli strumenti conoscitivi e didattici
- potenziamento delle competenze linguistiche ed argomentative
- potenziamento delle capacità di analisi, sintesi e collegamento interdisciplinare;
- consolidamento del metodo di studio anche in relazione agli ambiti più propriamente professionali;
- l'alunno verrà sostenuto al fine di raggiungere un adeguato senso di responsabilità, autocontrollo, autonomia ed una proficua socializzazione per concorrere ad una adeguata formazione dell'uomo e del cittadino.

3.2 Obiettivi formativi di area

Con riferimento alle programmazioni disciplinari ed al piano dell'offerta formativa si individuano le seguenti aree disciplinari:

AREE	METODOLOGIA DIDATTICA
Linguistica/Espressiva	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale/partecipata .- Esercitazioni sulla fraseologia o sulle strutture.- Analisi di testi audiovisivi.- Laboratorio linguistico se disponibile.
Logico/Scientifica	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale e di gruppo.- Analisi di articoli scientifici.- Uso di tavole anatomiche.
Di Indirizzo	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale/partecipata.- Esercitazioni a coppie o di gruppo.- Simulazione di situazioni/esercitazioni/uso di metodologia induttiva/sussidi.- Supporto video.- "Problem solving"

3.3 Attività curriculari ed extracurriculari

La classe ha partecipato, nel corso degli anni, allo svolgimento di attività quali il tirocinio e gli stage in strutture per anziani, asili nido e in istituti per la prevenzione e la cura dei vari tipi di disagio.

Nel corso del **terzo anno** la classe ha effettuato le seguenti esperienze formative e le seguenti uscite didattiche:

- Incontro con esperti AVIS per il progetto "Star bene a scuola"
- Visione del film "Inside out" al Politeama di Seveso
- Rappresentazione scenica "L'armadio della vergogna" presso la Sala civica di Meda
- Spettacolo teatrale dell'I.C. a Barlassina "Là, dove il cielo ha toccato la terra, altri s'ergono muri" atto unico prof. Terranova
- Spettacolo teatrale "Decamerock" presso il Politeama di Seveso, a cura della campagna Teatro in Folio.
- "Donne contro la mafia" presso l'Aula consiliare del municipio di Meda

- Uscita didattica “Il bosco delle meraviglie” a Sant’Ambrogio Torinese
- Progetto “Per una cultura della disabilità”, incontro con il prof. Borserini dal tema: "Disabilità e sport insieme per superare gli ostacoli" e presentazione del libro “Se vuoi puoi”
- Tutor scolastici durante Open days e Campus, a discrezione delle alunne, nell’ambito del Progetto Orientamento

Nel corso del **quarto anno** la classe ha effettuato le seguenti esperienze formative e le seguenti uscite didattiche:

- Incontri sul tema “Il servizio sociale: struttura, operatori e tipologia dei servizi” presso la Sala Pertini del comune di Meda
- Proiezione del film “Era d'estate” al Politeama di Seveso
- Incontro con esperti ADMO per il progetto “Star bene a scuola”
- Visione del film “Nebbia in agosto” al Politeama di Seveso
- Spettacolo teatrale del laboratorio dell'I.C. di Barlassina “Arrivarono come leoni ruggenti” atto unico del prof. Terranova presso l'Aula magna della sede coordinata di Seveso
- Partecipazione a “Cervellamente” presso l'UNIMI
- Partecipazione a Giornata multisport presso il Forum di Assago
- Visita allo "Spazio Carlo" di Seregno
- Spettacolo teatrale “Rumors” presso il Politeama di Seveso
- Incontro con esperti responsabili dell'associazione “Suxdogs Onlus” per il progetto “Furius Dad-Diabetes Alert Dog”
- Progetto “Per una cultura della disabilità” incontro con l'associazione UILDM-dimostrazione di Parkour
- Tutor scolastici durante Open days e Campus, a discrezione delle alunne, nell’ambito del Progetto Orientamento
- Incontro informativo-formativo sulla prevenzione oncologica (Progetto Martina – Lions Club)
- Viaggio d'istruzione a Valencia

Nel corso del **quinto anno** la classe ha effettuato le seguenti esperienze formative e le seguenti uscite didattiche:

- Progetto ANPI “Memoria e innovazione”

- Proiezione del film “Loving Vincent” presso il Politeama di Seveso
- Uscita didattica, visita al C.A.S “Il cortile” di Besnate
- Incontro con l'autore Andrea Franzoso con presentazione del libro “C'è un prezzo da pagare se non si vuole avere un prezzo” presso la succursale di Meda
- Incontro informativo/formativo tenuto dall'associazione AIST sul tema: la sindrome di Tourette, presso la sede coordinata di Seveso
- Incontro con esperti dell'associazione AIDO per il progetto “Star bene a scuola”
- Rappresentazione teatrale “Un carro non può andare sempre in salita”, in occasione della giornata della memoria con il prof. Terranova, presso la sede coordinata di Seveso
- Uscita didattica “Cervellamente” organizzata dal CEND dell'UNIMI
- Spettacolo teatrale in lingua francese al Teatro Villorosi di Monza
- Incontro con fisioterapisti ed osteopati presso l'Aula magna della Sede coordinata di Seveso
- Uscita didattica alla Casa Museo di Alda Merini
- Progetto “Memoria e Innovazione”, incontro con esperti presso la Sala Civica di Meda
- Incontro con C.A.S. di Besnate presso la Sede centrale di Meda
- Corso DAE organizzato dall'AVIS di Meda presso Palameda di Meda
- Incontro con esperti di Musicoterapia
- Viaggio d'istruzione a Cracovia

Tutte le esperienze di attività integrative hanno avuto una positiva ricaduta didattica, culturale e /o professionale.

4 Criteri di valutazione

La valutazione è basata su verifiche frequenti, formative e sommative (le prime rivolte ad ottimizzare il processo di apprendimento, le seconde a consentire la valutazione finale). La scala è espressa in decimi secondo la griglia di istituto qui di seguito presentata.

Livello	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Inadeguata – lacunosa	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie analisi errate, sintesi incoerenti
2	Superficiali - espressione difficoltosa - improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze,	Analisi parziale - sintesi imprecise

		ma commette errori	
3	Corrette ma limitate ai soli aspetti essenziali - esposizione semplice	Applica autonomamente le conoscenze minime	Coglie il significato di semplici informazioni - analisi globalmente corrette
4	Corretta e completa - se guidato sa approfondire proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Compie analisi complete e coerenti
5	Corretta e completa - autonomo l'approfondimento - esposizione corretta e con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi	Rielaborazione corretta
6	Corretta, completa e approfondita – esposizione fluida con utilizzo di un lessico appropriato	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi e nuovi, individuandone la soluzione	Sa cogliere le correlazioni esatte – rielabora e approfondisce in modo autonomo e critico

4.1 Corrispondenza punteggi

Livello	Voto in 10	Voto in 15	Voto in 30	Giudizio sintetico
1	1-4	1-6	1-13	Gravemente insufficiente
2	5	7-9	14-19	Insufficiente
3	6	10	20	Sufficiente
4	7	11-12	21-25	Discreto
5	8-9	13-14	26-29	Buono
6	10	15	30	Ottimo -Eccellente

4.2. Criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

E' compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero. Tali competenze, sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione, e per lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e che rinforzano il percorso di apprendimento.

Il C. D. il 27/10/2015 ha approvato le griglie di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza che sono state utilizzate per valutare l'Unità Formativa, effettuata dalla classe, in quanto meglio rispondono alla richiesta di certificazione.

Le suddette otto competenze chiave di cittadinanza per il triennio sono state valutate con i modelli allegati al presente documento assegnando le seguenti competenze: 1=INIZIALE; 2=BASE; 3=INTERMEDIO; 4=AVANZATO.

4.3 Criteri di valutazione del credito formativo e del credito scolastico

Il credito formativo, la cui attribuzione dei punteggi (massimo 1) è fatta secondo la delibera del C.D. del giorno 23/10/2012, viene attribuito agli studenti ammessi all'esame di Stato, nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla normativa vigente. L'attribuzione del punteggio massimo prevede, acquisita la media dei voti, l'evidenza

➤ dei seguenti **parametri** :

- A.** regolarità della frequenza scolastica, interesse e impegno costanti nella partecipazione al dialogo educativo
- B.** esiti positivi del percorso alternanza scuola-lavoro
- C.** Acquisizione competenze di cittadinanza; agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni, progettare (evidenza del livello base raggiunto come minimo in tre competenze su cinque)

➤ e di almeno **una delle seguenti** attività:

- D.** interesse per l'insegnamento dell'IRC o dell'attività alternativa
- E.** partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica (es. rappresentante classe/istituto, accoglienza/open-day/commissione elettorale, mediatore linguistico,altro)
- F.** partecipazione ad attività integrative scolastiche/extrascolastiche (es. corsi di lingua, ECDL, attività sportive/culturali/socio-assistenziali).

Si veda la tabella allegata allo scrutinio finale.

4.4 Griglia di attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico			
Media dei voti	1° anno	2° anno	3° anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M = 7	4-5	4-5	5-6
7 < M = 8	5-6	5-6	6-7
8 < M = 9	6 -7	6 -7	7 -8
9 < M=10	7-8	7-8	8-9

Nota: ci si riferisce alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico

5 Area professionalizzante (Alternanza scuola-lavoro)

Il nostro Istituto attua l'Alternanza Scuola-Lavoro, cioè percorsi flessibili e personalizzati di integrazione tra Formazione e mondo del lavoro per garantire agli studenti una preparazione professionale aggiornata con le esigenze del Territorio.

L'Alternanza Scuola-Lavoro è una didattica innovativa, uno stile di insegnamento e di apprendimento che ha la finalità di valorizzare, come momenti interdipendenti di formazione, lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi contesti.

Prevede azioni diversificate per i tre settori, volte a verificare l'efficacia della preparazione scolastica rispetto alle richieste dell'Impresa/Ente, a favorire l'orientamento dopo il diploma e ad agevolare l'inserimento nella realtà produttiva.

Implica il raccordo della Scuola con il tessuto attivo e produttivo del Territorio e si svolge in collaborazione con Associazioni di Categoria, Enti Pubblici, Studi professionali (dottori commercialisti e consulenti del lavoro), piccole e medie Imprese, Agenzie di viaggi, Strutture alberghiere, Villaggi turistici, Asili nido, Cooperative sociali per disabili, Centri diurni per disabili, Residenze socio assistenziali, Centri diurni integrati, Comunità di accoglienza.

L'Alternanza Scuola-Lavoro prevede percorsi tecnico-operativi per l'acquisizione graduale di specifiche conoscenze e competenze professionali, articolati in:

- unità formativa a cura del Consiglio di Classe
- visite aziendali
- stage
- incontri con professionisti del mondo del lavoro, diversificati a seconda degli indirizzi.

L'Alternanza Scuola-Lavoro prevede una progettazione comune tra il tutor scolastico e il tutor aziendale che si occupano di condurre e seguire lo studente in tutte le fasi del percorso per conseguire gli obiettivi di formazione prefissati.

Rispetto all'indirizzo "Tecnico dei servizi socio-sanitari", per approfondire le competenze professionali degli studenti, nel corso dell'ultimo biennio, è stato proposto un percorso integrato di competenze teoriche specifiche e applicazioni pratiche in cui è stato dato ampio rilievo alla valenza orientativa.

Sono stati condotti i seguenti moduli:

- **Orientamento:** per approfondire e sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini riconoscendo le motivazioni sottese alla scelta di un lavoro in ambito sociale.
- **Esperienze nel sociale:** per conoscere caratteristiche, compiti e ruoli delle strutture operanti nell'ambito dell'educazione, dell'assistenza all'anziano e al disabile
- **Preparazione allo stage:** per potersi inserire consapevolmente nelle strutture scelte come sede di stage.
- **Aspetti igienico-sanitari:** per conoscere le caratteristiche delle più frequenti patologie della prima infanzia e dell'età senile.
- **Animazione:** per conoscere ed utilizzare le tecniche di base a livello di animazione teatrale, espressiva - musicale, multimediale.
- **Comunicazione:** per una conoscenza di base delle dinamiche di gruppo ed un uso efficace di alcune tecniche di comunicazione verbale, non verbale, grafico/pittorica.

Gli allievi sia in terza che in quarta hanno effettuato un periodo di stage, della durata di due/tre settimane durante l'anno scolastico, presso aziende e enti pubblici presenti sul territorio provinciale. In allegato il prospetto del percorso alternanza scuola lavoro con le ore di permanenza in azienda.

Tutti gli studenti hanno svolto attività di stage presso strutture o enti del territorio, supportati da un tutor scolastico e da un tutor della struttura ospitante, allo scopo di raggiungere i seguenti obiettivi:

- ❖ assunzione di consapevolezza rispetto a ritmi, modalità e orari di lavoro;
- ❖ adozione di un comportamento corretto e coerente all'interno della struttura;
- ❖ capacità di rapportarsi al nuovo ambiente di lavoro e di sapersi gestire nel modo più adeguato;
- ❖ competenza nello svolgimento dei compiti assegnati.

Dall'analisi dei dati pervenuti dalle strutture emerge che gli studenti hanno affrontato con impegno e serietà le attività proposte dimostrando una buona, a volte anche ottima, capacità di adattamento all'ambiente di lavoro.

Durante il triennio sono state elaborate **unità formative** che hanno coinvolto il Consiglio di Classe e che hanno richiesto una declinazione per competenze in stretta relazione con le attività previste dal progetto, coinvolgendo più discipline, proponendo attività laboratoriali e contemplando quindi l'acquisizione di competenze non solo disciplinari.

Le unità formative svolte hanno avuto come obiettivo principale il far riflettere e rendere più consapevoli gli studenti sull'esperienza lavorativa svolta nelle strutture. Sono stati sviluppati i seguenti temi:

- classe terza: "La funzione del Tecnico dei Servizi Socio-sanitari nelle strutture presenti sul territorio"
- classe quarta: "La funzione del Tecnico dei Servizi Socio-sanitari nelle strutture presenti sul territorio";
- classe quinta: "Alternanza scuola/lavoro: dall'esperienza alla teoria".

Si è ritenuto opportuno, tramite gli esiti delle prove di verifica dell'unità formativa e le valutazioni da parte delle aziende, valorizzare l'esperienza dell'alternanza, tenendone conto nella valutazione complessiva degli studenti.

6 Approfondimento individuale

Considerata la normativa vigente relativa al nuovo esame di stato, i docenti hanno evidenziato nel corso dell'anno tutti i possibili collegamenti interdisciplinari per mettere in grado gli studenti di realizzare un progetto individuale di approfondimento che costituirà poi il punto di partenza per il colloquio orale. Il progetto individuale di approfondimento costituisce lo strumento attraverso il quale lo studente dimostra di avere raggiunto:

- competenze specifiche relative all'area di indirizzo
- capacità di operare collegamenti interdisciplinari
- autonomia operativa ed organizzativa

7 Preparazione alla Prova d'Esame

7.1 Simulazioni delle prove d'Esame

- Durante l'intero anno scolastico all'interno dei diversi momenti di verifica sommativa previsti dalla programmazione disciplinare, sono state somministrate delle prove d'esame degli anni precedenti al fine di abituare gli allievi a siffatta tipologia.
- E' stata svolta una simulazione di **prima prova** il 17 aprile 2018, della durata di 6 ore, a partire dalla prima ora.
- E' stata svolta una simulazione di **seconda prova** in data 10 maggio 2018 della durata di 6 ore, a partire dalla prima ora.
- Sono state svolte due simulazioni di **terza prova** nei giorni 23 marzo 2018 e 27 aprile 2018 .
23 marzo 2018 : inglese, cultura medico-sanitaria, francese, tecnica amministrativa (durata 180 minuti)
27 aprile 2018: inglese, cultura medico-sanitaria, matematica, diritto e legislazione socio-sanitaria (durata 180 minuti).

Per la terza prova viene scelta **la tipologia B che coinvolge quattro discipline con tre domande aperte ciascuna**. Vengono assegnate per lo svolgimento di tali prove 3 ore.

Meda, 15 Maggio 2018

Il Coordinatore
Prof.ssa Luisa Dirce Viganò

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elena Daniela Motta