

Piano di Miglioramento 2016/17

MIRC010004 ISTITUTO P.S.S.C.T.S. "L. MILANI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIALMENTE PER LO SVILUPPO, L' OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	INCREMENTARE L'UTILIZZO DELLE TIC E DELLE METODOLOGIE EDUCATIVE INNOVATIVE NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	OFFRIRE A SCUOLA SPAZI POMERIDIANI PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO, CON ATTENZIONE ALLE CLASSI PRIME	Sì	
Continuità e orientamento	COSTRUIRE UN DATABASE CON I CONTATTI DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE PER AVERE FEED-BACK POST DIPLOMA		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	COSTRUIRE PERCORSI FORMATIVI SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL TERRITORIO		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TEMATICHE DELL'A.S.L .		
	AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TIC	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	CREARE SPAZI WEB PER LA CONDIVISIONE DEI MATERIALI REALIZZATI DAI DOCENTI (MAPPE, ESERCITAZIONI, LEZIONI PPT, ETC)	Sì	Sì
	AGGIORNARE IL PROGETTO ASL PER RENDERLO MAGGIORMENTE FUNZIONALE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OB. PREFISSATI		

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIALMENTE PER LO SVILUPPO, L'OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	4	5	20
INCREMENTARE L'UTILIZZO DELLE TIC E DELLE METODOLOGIE EDUCATIVE INNOVATIVE NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE	5	4	20
OFFRIRE A SCUOLA SPAZI POMERIDIANI PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO, CON ATTENZIONE ALLE CLASSI PRIME	3	5	15
COSTRUIRE UN DATABASE CON I CONTATTI DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE PER AVERE FEED-BACK POST DIPLOMA	2	4	8
COSTRUIRE PERCORSI FORMATIVI SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL TERRITORIO	2	4	8
AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TEMATICHE DELL'A.S.L .	4	4	16
AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TIC	3	5	15
CREARE SPAZI WEB PER LA CONDIVISIONE DEI MATERIALI REALIZZATI DAI DOCENTI (MAPPE, ESERCITAZIONI, LEZIONI PPT, ETC)	4	4	16
AGGIORNARE IL PROGETTO ASL PER RENDERLO MAGGIORMENTE FUNZIONALE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OB. PREFISSATI	3	5	15

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIALMENTE PER LO SVILUPPO, L' OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	100% C.D.C. PROGETTANO N. 1 UDA E/O U.F. ENTRO NOV. 2016; 100% DOCENTI COMPILANO RUBRICA COMUNE PER LA L' OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA; MIGLIORAMENTO LIVELLO C.C. ACQUISITO 60%	COSTRUZIONE N. 1 MODULO PER LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA BIENNIO ENTRO OTTOBRE 2016; COSTRUZIONE N. 2 RUBRICHE DI OSSERVAZIONE LIVELLI (4 LIV.) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER IL BIENNIO/TRIENNIO ENTRO SETTEMBRE 2016;	VERB. COMMISSIONE REF.NIV/ VALUTAZIONE VERBALE CDC
INCREMENTARE L'UTILIZZO DELLE TIC E DELLE METODOLOGIE EDUCATIVE INNOVATIVE NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE	40 % DOCENTI REALIZZANO ALMENO N.1 UDA BASATA SULLE DIDATTICHE INNOVATIVE (FLIPPED CLASSROOM/DEBATE) ;RIDUZIONE 3% GIUDIZI SOSPESI A GIUGNO RISPETTO AI DATI DELL'A.S. 15-16	REALIZZAZIONE N. 2 ATTIVITA' DI FORMAZIONE /AGGIORNAMENTO DI ENTRO NOVEMBRE 2016;30% PARTECIPAZIONE FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO;N. UTENTI CHE UTILIZZANO PAGINA WEB DEDICATA;N. CLASSI PARTECIPANTI ATTIVITA' DIDATTICHE INNOVATIVE ENTRO 31 OTTOBRE	PIANO DI FORMAZIONE;N. FIRME;VERBALE CDC; PIANI INDIVIDUALI DOCENTI; QUESTIONARIO; VERBALE CD GIUGNO; REGISTRO DOCENTI
OFFRIRE A SCUOLA SPAZI POMERIDIANI PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO , CON ATTENZIONE ALLE CLASSI PRIME			
COSTRUIRE UN DATABASE CON I CONTATTI DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE PER AVERE FEED-BACK POST DIPLOMA			
COSTRUIRE PERCORSI FORMATIVI SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL TERRITORIO			
AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TEMATICHE DELL'A.S.L .			
AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TIC			

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CREARE SPAZI WEB PER LA CONDIVISIONE DEI MATERIALI REALIZZATI DAI DOCENTI (MAPPE, ESERCITAZIONI, LEZIONI PPT, ETC)			
AGGIORNARE IL PROGETTO ASL PER RENDERLO MAGGIORMENTE FUNZIONALE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OB. PREFISSATI			

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24993 IMPLEMENTARE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIALMENTE PER LO SVILUPPO, L' OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	REALIZZARE DELLE RUBRICHE CONDIVISE A LIVELLO COLLEGIALE PER L'OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	FACILITARE UNA VALUTAZIONE OMOGENA DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' INIZIALE AD UTILIZZARE LE RUBRICHE
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE UTILIZZO RUBRICHE COMUNI PER L'OSSERVAZIONE E LAVALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	DEFINIZIONE CONTESTI DI UTILIZZO COMUNI DELLE RUBRICHE PER IL BIENNIO E IL TRIENNIO
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	CONDIVISIONE CONTESTI DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' NELLA SCELTA DEI CONTESTI
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	PROGETTAZIONE NELLE CLASSI SECONDE DI N.1 UDA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE E RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER ASSI CULTURALI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	CONSOLIDARE PRATICHE DI PROGETTAZIONE DI UDA PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' AD UTILIZZARE UNA METODOLOGIA E STRUMENTI CONDIVISI PER LA PROGETTAZIONE DELLE UDA PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSI PER EFFETTUARE UNA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EFFETIVAMENTE CONDIVISA DA TUTTO IL CD
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	PROGETTAZIONE NEL TRIENNIO DI 1 UNITA' FORMATIVA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE/ E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	AVVIO PASSAGGIO DA UNA VALUTAZIONE ESCLUSIVAMENTE DISCIPLINARE AD UNA VALUTAZIONE TRASVERSALE PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' ACQUISIZIONE METODI E STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	ACQUISIZIONE CONDIVISA STRUMENTI PER LA PROGETTAZIONE DI UDA PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	REALIZZAZIONE DELLA UDA E DELL'UNITA' FORMATIVA
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	FAVORIRE UN APPRENDIMENTO CHE CONSIDERI GLI STILI COGNITIVI DEGLI STUDENTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIVE E DI CITTADINANZA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' A STRUTTURARE UNITA' DI APPRENDIMENTO ARTICOLATE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	OMOGENEITA' DI PROGETTAZIONE CURRICOLARE A LIVELLO D'ISTITUTO
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI ATTIVITA' SVOLTE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	COINVOLGIMENTO DEI GENITORI E DEGLI STUDENTI NELLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	PERCEZIONE CARICO DI LAVORO EXTRA
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	STRUTTURAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA A PARTIRE DAI BISOGNI E LE ASPETTATIVE DEI PORTATORI D'INTERESSE

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	MIGLIORAMENTO COINVOLGIMENTO E COLLABORAZIONE DI TUTTO IL CD NELLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	INIZIALE DIFFICOLTA' DA PARTE DEL CD A COMPRENDERE L'EFFICACIA DEGLI STRUMENTI DI RILEVAZIONE E COINVOLGIMENTO
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER UN FATTIVO COINVOLGIMENTO DI TUTTI I DOCENTI NELLA PROGETTAZIONE EVALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA D'ISTITUTO
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	MONITORAGGIO- RIESAME E AZIONI CORRETTIVE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	ANALIZZARE IN MODO OBIETTIVO L'EFFICACIA DELLE AZIONI IMPLEMENTATE E POSSIBILITA' DI INDIVIDUARE AZIONI ALTERNATIVE IN TEMPO UTILE PER RAGGIUNGERE COM...
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' A DEFINIRE E UTILIZZARE ADEGUATI INDICATORI DI MONITORAGGIO E DI RISULTATO
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI D'ISTITUTO ATTRAVERSO L'USO DI INDICATORI E TARGET
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	ECESSIVO PESO ALLA MISURAZIONE DEI RISULTATI

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE NELLA LOGICA DELLA PERSONALIZZAZIONE E DELLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE USCITA DALLA DIDATTICA FRONTALE E SPERIMENTAZIONE NELLA FORMA DELLA RICERCA-AZIONE	LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1 SOTTOCOMMI I), L) H), L), R)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE N.3
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	ANIMATORE DIGITALE; REFERENTE VALUTAZIONE APPRENDIMENTI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FIS

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
MONITORAGGIO-RIESAME E AZIONI CORRETTIVE									Sì - Giallo	Sì - Giallo
CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE IN COLLEGIO										Sì - Giallo
SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI ATTIVITA' SVOLTE									Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AZIONE V - REALIZZAZIONE DELLA UDA E DELL'UNITA' FORMATIVA				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
PROGETTAZIONE NEL TRIENNIO DI 1 UNITA' FORMATIVA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE/ E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA		Sì - Verde	Sì - Verde							
PROGETTAZIONE NELLE CLASSI SECONDE DI N.1 UDA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE E RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA PER ASSI CULTURALI		Sì - Verde	Sì - Verde							
DEFINIZIONE CONTESTI DI UTILIZZO COMUNI DELLE RUBRICHE PER IL BIENNIO E IL TRIENNIO		Sì - Verde								
REALIZZARE DELLE RUBRICHE CONDIVISE A LIVELLO COLLEGIALE PER L'OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Sì - Verde	Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	100% CONSIGLI DI CLASSE UTILIZZANO RUBRICHE CONDIVISE PER LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA IN DIVERSI CONTESTI PER CLASSI SECONDE E TRIENNIO
Strumenti di misurazione	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE
Criticità rilevate	QUALCHE DIFFICOLTA' NELLA CONDIVISIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE DA PARTE DI ALCUNI CDC
Progressi rilevati	AUMENTATO LA % DI CDC CHE UTILIZZANO CORRETTAMENTE RUBRICHE DI VALUTAZIONE COLLEGALE
Modifiche / necessità di aggiustamenti	INSERIMENTO RUBRICHE REGISTRO ELETTRONICO
Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	100% CDC CLASSI SECONDE REALIZZANO N.1 UDA TRASVERSALE DEGLI ASSI CULTURALI CLASSI SECONDE
Strumenti di misurazione	VERBALE CDC
Criticità rilevate	DIFFICOLTA' A PROGETTARE COMPITO AUTENTICO TRASVERSALE
Progressi rilevati	2/4 DIPARTIMENTI D'ASSE HANNO PROGETTATO COMPITO AUTENTICO TRASVERSALE E HANNO PROCEDUTO AD UNA VALUTAZIONE COLLEGALE ATTRAVERSO RUBRICHE CONDIVISE
Modifiche / necessità di aggiustamenti	PREVEDERE PIÙ INCONTRI DI ASSE PER MIGLIORARE LA FASE DI PROGETTAZIONE DELL'UDA E DEL COMPITO AUTENTICO
Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	100% CDC CHE COMPILANO RUBRICHE OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Strumenti di misurazione	rubriche completate da CdC allegate a verbale
Criticità rilevate	DIFFICOLTA' A CONDIVIDERE LA VALUTAZIONE DEI LIV. DI C.C.C ACQUISITE
Progressi rilevati	MAGGIORE COLLABORAZIONE E CONDIVISIONE DEI DOCENTI NELL'UTILIZZO DI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE COLLEGALE DELLE C.C.C
Modifiche / necessità di aggiustamenti	INSERIMENTO RUBRICHE DI VALUTAZIONE C.C.C REGISTRO ELETTRONICO
Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	100% CONSIGLI DI CLASSE DEL TRIENNIO REALIZZANO N. 1 UDA PROGETTATA IN BASE A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Strumenti di misurazione	VERBALE DIP. MATERIA
Criticità rilevate	DIFFICOLTA' DI ALCUNI CDC PROGETTAZIONE UDA TRASVERSALI PER OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE C.C.C.
Progressi rilevati	INCREMENTO% DOCENTI CHE UTILIZZANO DIDATTICHE INNOVATIVE PER LO SVILUPPO DELLE C.C.C
Modifiche / necessità di aggiustamenti	FORMAZIONE PROGETTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	100% CDC CHE PROGETTANO UDA E UF PER LA VALUTAZ. COMP. CITTADINANZA
Strumenti di misurazione	VERBALE CDC
Criticità rilevate	DIFFICOLTA' DI ALCUNI CDC PROGETTAZIONE UDA TRASVERSALI PER OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE C.C.C.
Progressi rilevati	INCREMENTO % DOCENTI INTERESSATI ALLA PROGETTAZIONE DI UDA PER COMPETENZE
Modifiche / necessità di aggiustamenti	ATTIVITA' DI FORMAZIONE SULLA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	PROGETTAZIONE COMPITO AUTENTICO E UDA/U.F. 100% CDC
Strumenti di misurazione	VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	INDIVIDUAZIONE DEI CONTESTI DI OSSERVAZIONE NEL PROCESSO DELL' UDA PER L'OSSERVAZIONE E LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Strumenti di misurazione	CONSIGLI DI CLASSE
Criticità rilevate	DIFFICOLTA' STRUTTURAZIONE UDA CONDIVISA PER LO SVILUPPO E L'OSSERVAZIONE DELLE C..CC.
Progressi rilevati	MAGGIORE COLLABORAZIONE DEI DOCENTI NELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E NELLA CONDIVISIONE DI STRUMENTI VALUTATIVI
Modifiche / necessità di aggiustamenti	INCREMENTARE MOMENTI DI PROGETTAZIONE COLLEGALE
Data di rilevazione	31/10/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	COSTRUZIONE E CONDIVISIONE RUBRICHE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Strumenti di misurazione	VERBALE DI DIPARTIMENTO MATERIA; VERBALE COLLEGIO DOCENTI OTTOBRE
Criticità rilevate	DIFFICOLTA' CONDIVISIONE COLLEGALE DEI CRITERI SU CUI ARTICOLARE I DESCRITTORI DI LIVELLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA; DIFFICOLTA' INDIVIDUARE CONTESTI IN CUI OSSERVARE E RILEVARE I LIVELLI DELL C.C.C.
Progressi rilevati	INSERITO ODG C.D.C MONITORAGGIO LIV C.C.C ATTRAVERSO RUBRICHE CONDIVISE;
Modifiche / necessità di aggiustamenti	INSERIRE RUBRICHE DI VALUTAZIONE REGISTRO ELETTRONICO

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24994 INCREMENTARE L'UTILIZZO DELLE TIC E DELLE METODOLOGIE EDUCATIVE INNOVATIVE NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	ATTIVARE FORMAZIONE DOCENTI SUL TEMA «DIDATTICA INNOVATIVA»
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	POTENZIAMENTO COMPETENZE DIDATTICHE DEL CORPO DOCENTI
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	RETICENZA AL CAMBIAMENTO NELLA PRATICA DIDATTICA
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO DIDATTICO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA OSSERVABILE
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	AGGIORNARE ARCHIVIO DOCUMENTI E MATERIALE DIDATTICHE INNOVATIVE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	OFFRIRE AI DOCENTI INTERESSATI MATERIALE PER AUTOAGGIORNAMENTO
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	SCARSO INTERESSE NEI CONFRONTI DEL MATERIALE PROPOSTO
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE UTILIZZO SPAZI VIRTUALI (ICLOUD) PER LA CONDIVISIONE DI MATERIALI DIDATTICI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	RIDUZIONE INCONTRI IN PRESENZA - SCARSO SVILUPPO DI TEAM WORKING
Azione prevista	MOTIVARE PARTECIPAZIONE DEBATE ISTITUTO
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	SVILUPPO DEL SENSO CRITICO, DELLA CAPACITA' COMUNICATIVA E DELL'ASCOLTO ATTIVO NELLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DEBATE
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' AD INDIVIDUARE DOCENTI DISPOSTI ALLA REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA'
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	INDIVIDUAZIONE DI CONSIGLI DI CLASSE DELLA SCUOLA CHE UTILIZZANO ESCLUSIVAMENTE DIDATTICHE INNOVATIVE NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI/GENITORI ATTIVITA' SVOLTE

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	COINVOLGIMENTO I PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NELLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	PERCEZIONE DI ECCESSIVA INGERENZA DEI GENITORI E DEGLI STUDENTI NELLA DIDATTICA
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER L'ANALISI DEI BISOGNI DELL'UTENZA NELLA DEFINIZIONE DEI PROCESSI MIGLIORATIVI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	STRUTTURARE UDA ATTRAVERSO IMPIEGO DIDATTICA INNOVATIVA
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	RIMOTIVAZIONE DOCENTI E STUDENTI
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' PROGETTAZIONE UDA IN CUI GLI STUDENTI DIVENTANO PRIMI ATTORI - INIZIALE DIFFICOLTA' DI GESTIONE DEI TEMPI E DEGLI SPAZI DI APPRENDIMENTO
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE MODALITA' E STRUMENTI CONDIVISI PER LA REALIZZAZIONE DI UDA ATTRAVERSO UTILIZZO DIDATTICHE INNOVATIVE E DIGITALI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	ECCESSIVO PESO ALLE TIC
Azione prevista	CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE CON ESEMPLIFICAZIONI (FILMATO O ALTRO) IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	STIMOLO POSITIVO ALLA ADOZIONE DELLE DIDATTICHE INNOVATIVE - COMPrensione EFFICACIA DELLA METODOLOGIA
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	INIZIALE DIFFICOLTA' A COMPRENDERE LA VALIDITA' DELLA METODOLOGIA INNOVATIVA
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSO PER LA CONDIVISIONE DEI RISULTATI A LIVELLO COLLEGIALE
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	NON SI RILEVANO
Azione prevista	MONITORAGGIO -RIESAME -AZIONI CORRETTIVE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	ANALIZZARE IN MODO OBIETTIVO L'EFFICACIA DELLE AZIONI IMPLEMENTATE E POSSIBILITA' DI INDIVIDUARE AZIONI ALTERNATIVE IN TEMPO UTILE PER RAGGIUNGERE COMUNQUE L'OB. DI PROCESSO
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	DIFFICOLTA' A DEFINIRE E UTILIZZARE ADEGUATI INDICATORI DI MONITORAGGIO E DI RISULTATO
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI D'ISTITUTO ATTRAVERSO L'USO DI INDICATORI E TARGET
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	ECCESSIVO PESO ALLA MISURAZIONE DEI RISULTATI

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento

innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
DEFINIRE IL PROCESSO PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE INGRESSO NELLA LOGICA DELLA PERSONALIZZAZIONE ADOTTARE NUOVI METODI PER LA DIDATTICA USCITA DALLA DIDATTICA FRONTALE E SPERIMENTAZIONE NELLA FORMA DELLA RICERCA-AZIONE SOTTOCOMMI H), L), R)	LEGGE 107 COMMA 7 ART.1 SOTTOCOMMI I), L)SOTTOCOMMI I), L) H), L), R)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE N.3 REFERENTE PROGETTO VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	ANIMATORE DIGITALE
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
MONITORAGGIO - RIESAME -AZIONI CORRETTIVE									Sì - Verde	Sì - Giallo
CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE CON ESEMPLIFICAZIONI (FILMATO O ALTRO) IN COLLEGIO PER DISSIMINAZIONE									Sì - Verde	
SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI ATTIVITA' SVOLTE									Sì - Verde	
STRUTTURARE UDA ATTRAVERSO IMPIEGO DIDATTICA INNOVATIVA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
MOTIVARE PARTECIPAZIONE DEBATE ISTITUTO	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							
AGGIORNARE ARCHIVIO DOCUMENTI E MATERIALE PER LA CONDIVISIONE		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
ATTIVARE FORMAZIONE DOCENTI SUL TEMA «DIDATTICA INNOVATIVA»	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	REALIZZAZIONE VIDEO UDA DA PRESENTARE IN COLLEGIO DI GIUGNO
Strumenti di misurazione	REGISTRO CLASSE
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	60% SODDISFAZIONE DOCENTI- STUDENTI - GENITORI ATTIVITA' UDA
Strumenti di misurazione	QUESTIONARIO
Criticità rilevate	scarsa partecipazione dei genitori
Progressi rilevati	buona partecipazione degli studenti; migliorata consapevolezza importanza processo di autovalutazione d'istituto
Modifiche / necessità di aggiustamenti	individuare modalità diverse per un maggiore coinvolgimento dei genitori
Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	REALIZZAZIONE N.1 UDA ENTRO APRILE
Strumenti di misurazione	REGISTRO CLASSE
Criticità rilevate	difficoltà progettazione condivisa compito autentico per una valutazione più oggettiva del livello di competenze chiave di cittadinanza acquisite
Progressi rilevati	maggiore consapevolezza degli strumenti didattici e operativi per lo sviluppo e l'osservazione delle competenze chiave di cittadinanza
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	30% PARTECIPAZIONE FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO
Strumenti di misurazione	FIRME PARTECIPANTI
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	incremento interesse docenti didattica innovativa/digitale; utilizzo della metodologia in classe da parte di alcuni docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	incrementare proposte di formazione sulla didattica digitale
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	REALIZZAZIONE N. 2 ATTIVITA' DI FORMAZIONE /AGGIORNAMENTO DI 8/10 ORE CIASCUNO ENTRO MARZO
Strumenti di misurazione	PIANO DI FORMAZIONE
Criticità rilevate	difficoltà ad individuare gli spazi adeguati - numero elevato di adesioni da parte dei docenti
Progressi rilevati	maggior interesse da parte dei docenti formazione sull'utilizzo delle tic nello sviluppo di uda per lo sviluppo delle competenze
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. UTENTI CHE UTILIZZANO PAGINA WEB DEDICATA
Strumenti di misurazione	CONTATORE SITO WEB
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	22/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	INDIVIDUAZIONE ALMENO 4 CLASSI PER SPERIMENTAZIONE N. 1 UDA ENTRO MARZO CON DIDATTICHE INNOVATIVE DIVERSE DA DEBATE
Strumenti di misurazione	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE
Criticità rilevate	difficoltà organizzativa causa spazi ridotti della scuola
Progressi rilevati	incremento docenti interessati a sperimentare la metodologia didattica del debate realizzazione torneo di istituto di debate con partecipazione classe alle fasi nazionali di Exponi le tue Idee
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	60% VALUTAZIONI POSITIVE ATTIVITA' STUDENTI
Strumenti di misurazione	REGISTRO CLASSE
Criticità rilevate	spazi non adeguati e sufficienti per la realizzazione dell'attività
Progressi rilevati	sviluppo competenze chiave di cittadinanza- in modo particolare competenze relazionali, ascolto attivo, public speaking
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24995 OFFRIRE A SCUOLA SPAZI POMERIDIANI PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO,

CON ATTENZIONE ALLE CLASSI PRIME

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24996 COSTRUIRE UN DATABASE CON I CONTATTI DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE PER AVERE FEED-BACK POST DIPLOMA

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24997 COSTRUIRE PERCORSI FORMATIVI SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL TERRITORIO

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24999 AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TEMATICHE DELL'A.S.L .

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24998 AUMENTARE L'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TIC

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25000 CREARE SPAZI WEB PER LA CONDIVISIONE DEI MATERIALI REALIZZATI DAI DOCENTI (MAPPE, ESERCITAZIONI, LEZIONI PPT, ETC)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25002 AGGIORNARE IL PROGETTO ASL PER RENDERLO MAGGIORMENTE FUNZIONALE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OB. PREFISSATI

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
MONITORAGGIO- RIESAME E AZIONI CORRETTIVE						Sì - Giallo			Sì - Nessuno	Sì - Giallo
CONDIVISIONE ESITI DI PERFORMANCE E DI PERCEZIONE IN COLLEGIO										Sì - Giallo
SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO DOCENTI/STUDENTI ATTIVITA' SVOLTE									Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
REALIZZAZIONE DELLA UDA E DELL'UNITA' FORMATIVA				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
PROGETTAZIONE NEL TRIENNIO DI 1 UNITA' FORMATIVA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE/ E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA		Sì - Verde	Sì - Verde								
PROGETTAZIONE NELLE CLASSI SECONDE DI N.1 UDA PER LO SVILUPPO E OSSERVAZIONE E RICONOSCIMENTO DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA PER ASSI CULTURALI		Sì - Verde	Sì - Verde								
DEFINIZIONE CONTESTI DI UTILIZZO COMUNI DELLE RUBRICHE PER IL BIENNIO E IL TRIENNIO		Sì - Verde									
REALIZZARE DELLE RUBRICHE CONDIVISE A LIVELLO COLLEGIALE PER L'OSSERVAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Sì - Verde	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	AUMENTARE LA % DEGLI STUDENTI PROMOSSI A GIUGNO E ALLINEARSI CON IL DATO NAZIONALE
Priorità 2	DEFINIRE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIAMENTE PER LO SVILUPPO E L'ACQUISIZIONE

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	AUMENTARE LA % DEGLI STUDENTI PROMOSSI A GIUGNO E ALLINEARSI CON IL DATO NAZIONALE
Data rilevazione	17/06/2017 00:00:00
Indicatori scelti	DIMINUZIONE DELLA % GIUDIZI SOSPESI CLASSI DEL BIENNIO E DI TERZA ENTRO GIUGNO 2017
Risultati attesi	RIDUZIONE 3% GIUDIZI SOSPESI GIUGNO 2017
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	DEFINIRE UN PROCESSO SISTEMATIZZATO E CONDIVISO COLLEGIAMENTE PER LO SVILUPPO E L'ACQUISIZIONE
Data rilevazione	15/06/2017 00:00:00
Indicatori scelti	PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE RUBRICHE COMUNI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ENTRO A.S. 16-17; UTILIZZO RUBRICHE IN CONTESTI STABILITI
Risultati attesi	100% DOCENTI PROGETTANO N. 1 UDA E/O U.F. 100% DOCENTI COMPILANO MODULO 190 COMUNE RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Risultati riscontrati	100% DOCENTI UTILIZZANO RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE C.C.C.; 80% DOCENTI PROGETTANO UDA TRASVERSALI CORREDATE DI COMPITO AUTENTICO E RUBRICA VALUTATIVA
Differenza	20% DI DOCENTI NON PROGETTANO UDA TRASVERSALE PER COMPETENZE

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	NECESSITA' ATTIVITA' FORMATIVA SULLA PROGETTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
--	---

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	COLLEGIO DOCENTI OTTOBRE
Persone coinvolte	DOCENTI
Strumenti	PPT
Considerazioni nate dalla condivisione	CONFERMA DISPONIBILITA' DOCENTI E CDC A UTILIZZARE LE DIDATTICHE INNOVATIVE: DEBATE-FLIPPED CLASSROOM-SPACED LEARNING
Momenti di condivisione interna	COLLEGIO DOCENTI SETTEMBRE
Persone coinvolte	DOENTI
Strumenti	PPT
Considerazioni nate dalla condivisione	INDIVIDUAZIONE DOCENTI DISPONIBILI A UTILIZZARE LE DIDATTICHE INNOVATIVE: DEBATE-FLIPPED CLASSROOM-SPACED LEARNING
Momenti di condivisione interna	CONSIGLIO D'ISTITUTO MAGGIO
Persone coinvolte	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI - STUDENTI - ATA
Strumenti	RELAZIONE DS
Considerazioni nate dalla condivisione	ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI ED EVENTUALI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO PER LA PIANIFICAZIONE 2017 -2018
Momenti di condivisione interna	COLLEGIO DOCENTI MAGGIO
Persone coinvolte	DOCENTI
Strumenti	PPT
Considerazioni nate dalla condivisione	ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI ED EVENTUALI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO PER LA PIANIFICAZIONE 2017 -2018
Momenti di condivisione interna	CONSIGLIO D'ISTITUTO FEBBRAIO
Persone coinvolte	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI - STUDENTI - ATA
Strumenti	RELAZIONE DS
Considerazioni nate dalla condivisione	CONDIVISIONE DEI RISULTATI OTTENUTI E PRESENTAZIONE DELLE AZIONI CORRETTIVE DA APPORTARE
Momenti di condivisione interna	COLLEGIO DOCENTI FEBBRAIO
Persone coinvolte	DOCENTI
Strumenti	PPT
Considerazioni nate dalla condivisione	CONDIVISIONE DEI RISULTATI OTTENUTI E DEFINIZIONE DI AZIONI CORRETTIVE DA APPORTARE
Momenti di condivisione interna	CONSIGLIO D'ISTITUTO OTTOBRE
Persone coinvolte	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI - STUDENTI - ATA
Strumenti	RELAZIONE DS
Considerazioni nate dalla condivisione	APPROVAZIONE UNANIME PTOF E PDM E CONSIDERAZIONI UTILIZZO EFFICACE ORGANICO DI POTENZIAMENTO
Momenti di condivisione interna	CONSIGLIO D'ISTITUTO SETTEMBRE

Persone coinvolte	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI - STUDENTI - ATA
Strumenti	RELAZIONE DS
Considerazioni nate dalla condivisione	IMPORTANZA DI IMPLEMENTARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UTILIZZO DI TECNOLOGIE DIGITALI E DIDATTICHE INNOVATIVE
Momenti di condivisione interna	COLLEGIO DOCENTI SETTEMBRE
Persone coinvolte	DOCENTI
Strumenti	PPT
Considerazioni nate dalla condivisione	RICHIESTA DI FORMAZIONE SUI TEMI DELLA VALUTAZIONE E DELLE DIDATTICHE INNOVATIVE

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
CONSIGLIO D'ISTITUTO GIUGNO - PPT	RAPPRESENTANTI DOCENTI GENITORI - STUDENTI - ATA	GIUGNO 2017
COLLEGIO DOCENTI PPT	DOCENTI	GIUGNO 2017

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
INCONTRO GENITORI - CLASSI PRIME PPT-GRAFICI	GENITORI	SETTEMBRE 2017
SCUOLA IN CHIARO	TUTTI I PORTATORI D'INTERESSE	GIUGNO 2017
SITOWEB DELLA SCUOLA	TUTTI I PORTATORI D'INTERESSE	GIUGNO 2017

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Claudia Crippa	Dirigente scolastico
Paola Maria Perrino	I collaboratore del dirigente scolastico e membro NIV
Paola Landra	Membro NIV e Referente Valutazione Apprendimenti
Lucio Rosati	Membro NIV
Elena Crippa	Funzione strumentale POF/PTOF-Autovalutazione

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (attraverso questionari, focus group, riunioni)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì